

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени
героя Советского Союза Зои Космодемьянской
г.о. Чапаевск Самарской области
структурное подразделение – «Детский сад №27 «Светлячок»

**Программа работы родительского клуба
«В гармонии с ребенком»**

Авторы-составители:

Демьянова Т.И., педагог-психолог

Михеева Е.П., педагог 1 младшей группы

Суворова Л.В., педагог средней группы №1

г. Чапаевск, 2019г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Конспекты тематических встреч	5
Список литературы.....	19

Пояснительная записка

Цель работы клуба: психологическое просвещение, повышение психологической компетенции родителей воспитанников; содействие сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников и родителей, оптимизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- расширение и углубление знаний родителей в области дошкольной психологии и педагогики;
- формирование единого пространства семьи и дошкольной образовательной организации в воспитании и развитии дошкольников и их подготовке к обучению в школе;
- вызвать интерес родителей к познанию себя и детей;
- показать эффективные способы общения с детьми в семье;
- формировать позитивное отношение к сотрудничеству с педагогами в воспитании детей.

Участники: членами клуба являются родители (мамы, папы), лица, их заменяющие, любой возрастной категории. В работе клуба могут принять участие руководители, педагоги, дети, представители общественных организаций.

Форма работы - родительский клуб - дает возможность родителям стать активными участниками, получить полезную информацию по вопросам и особенностям воспитания своих детей, поближе познакомиться друг с другом, поделиться опытом, задать интересующие вопросы педагогу-психологу, воспитателям.

С этой же целью используются приемы взаимодействия: мини-лекции, игры-активаторы, визуализация, составление коллажей, экспресс-диагностика, совместные обсуждения, командные игры.

Каждое заседание клуба состоит из частей:

- **Приветствие**

- выявление запросов
- коммуникативные игры

- **Введение в тему занятия**

- рефлексия проблемы;
- экспресс-диагностика

- **Информативный блок**

- мини-лекции
- дискуссии
- памятки;
 - **Решение проблемных ситуаций (отработка полученных навыков)**
 - **Совместная творческая работа**
 - **Обратная связь, рефлексия**

Заседания клуба проводятся 3 раза в год (1 раз в квартал).

Клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности.

Примерная тематика встреч: «Методы воспитания детей дошкольного возраста. Стили семейного воспитания», «Воспитываем мальчика, воспитываем девочку...», «Воспитываем сказкой».

Предыдущий опыт работы клуба показал: родительский клуб способствует сплочению родительского коллектива, росту доверия и активности родителей.

По отзывам родителей, участие в работе клуба помогает им открыть в себе что-то новое; увидеть реальную возможность применения предлагаемых способов конструктивного взаимодействия с детьми; испытать чувства, которые возникают у ребенка в различных ситуациях; увидеть свою семейную ситуацию другими глазами.

Родители с большим удовольствием приходят на заседания вместе с детьми, поэтому форма детско-родительских встреч признана самой оптимальной.

Тема: «Методы воспитания детей дошкольного возраста. Стили семейного воспитания».

Цель: познакомить родителей с методами воспитания; рассмотреть стили семейного воспитания.

Задачи:

- вооружить родителей знаниями по вопросам применения разнообразных методов воспитания ребёнка, убедить в их целесообразности;
- заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность;
- показать возможности изменения стиля родительского отношения к детям.

Материалы и оборудование: авторучки, маркеры, мольберт, бумага А4, ватман, бланки анкеты, памятки «Что делать и не делать с ребёнком дошкольного возраста».

Ход встречи:

1. Вступительное слово-приветствие (краткое сообщение темы встречи, знакомство с целями встречи).

2. Упражнение «Имя и качество».

Инструкция. Каждый участник представляется по имени и называет то качество, которое больше всего подходит ему по характеру, начинающееся на первую букву его имени. Имена закрепляют с помощью упражнения «Снежный ком».

Первый участник: «Я Ирина – интересная»; второй участник, указывая на первого: «Это Ирина, она интересная. Я Ольга – остроумная»; третий (поочерёдно указывая на первых двух): «Это Ирина, она интересная. Это Ольга, она остроумная. Я Мария – мудрая» и т.д.

3. Упражнение-разминка «Группировки».

Инструкция. Участникам предлагается молча, с помощью невербального общения объединиться:

- в зависимости от количества детей в семье;
- в зависимости от пола детей:
 - а) в семье только девочки (мальчики);
 - б) в семье и девочки, и мальчики;
- тем, кто каждый день играет с ребёнком;
- тем, у кого хорошие взаимоотношения с детьми.

4. Сообщение педагога «О воспитании словами великих педагогов и психологов».

«По определению академика И. П. Павлова, воспитание — это формирование общественно-необходимых отношений к миру, стране,

обществу, самому себе (историко-философский подход, политически нейтрален).

По определению А. С. Макаренко, воспитание — это создание (выработка) устойчивых привычек поведения».

Проводится дискуссия «Какое воспитание можно назвать правильным?»

Правильное воспитание детей - воспитание, построенное на основе правил и идущее в нужном направлении. В любом деле есть свои правила: и в движении на дороге, и в деле воспитания. Дети должны знать правила жизни, а родители - правила воспитания.

Правильное воспитание приучает ребенка к разумным запретам. Мир, в котором живет ребенок, должен быть просторен для него, но защищать и ребенка, и окружающих от проблемной активности ребенка. Хорошо, когда у ребенка есть одновременно и ощущение свободы, и понимание разумных границ. Запреты должны быть стабильными, строгими и понятными. Если ребенку все запрещают, но запреты "соломенные" - ребенок приучается запреты не уважать. Если запреты многочисленны, непонятны и непредсказуемы, в таком мире очень трудно ориентироваться. Многочисленные запреты делают мир ребенка маленьким и тесным, в таком мире трудно жить. В ответ на просьбу ребенка первое желание любящего родителя - желание разрешить, но вторым пунктом - родители должны подумать. Если правильно все-таки ребенку отказать, то нужно - отказать. Спокойно и твердо сказать нет - это нормально и является естественным правом старшего. При этом бывает полезно объяснить, при каких условиях желание ребенка может быть осуществлено.

5. Упражнение «Идеальный родитель».

Инструкция. Участникам предлагается методом «мозгового штурма» составить словесный портрет «идеального родителя». Ведущий записывает повторяющиеся высказывания родителей на доске.

Затем на рисунке, где изображены расходящиеся от центра к краям круги (подобие «мишени»), каждому участнику предлагается поставить любой зеленым фломастером там, где он, по собственному мнению, находится относительно центра круга. Центр символизирует «идеального родителя» со всеми перечисленными качествами. Далее предлагается подумать, где они окажутся после этой встречи, поможет ли она приблизиться к центру. Это место — предполагаемая цель, конечный результат, его нужно отметить красным цветом. Чтобы приблизиться к «идеальному родителю», нужно научиться соблюдать правило трёх «П»: принятие, признание, понимание.

6. Сообщение педагога «Методы воспитания: поощрения и наказания».

«Хорошо, если взрослые обучают и воспитывают детей, направляют их развитие без насилия, уважая личность ребёнка. Нужно внимательно и чётко выявлять интересы, склонности детей, поддерживать и развивать их и, конечно, знать особенности возраста, причины тех или иных поступков ребёнка».

Вопросы:

- Какие виды поощрения используете вы?
- Как на них реагирует ребёнок?
- В чём эффективность этого поощрения?
- Ваше отношение к материальному поощрению детей?

Виды поощрения: одобрение, похвала, доверие, предупредительные поощрения.

Никогда не спешите с наказаниями. Критика должна быть созидательной, а не разрушительной. Важно выяснить причины детского поступка. Отрицательное поведение ребёнка крайне редко носит преднамеренный характер, поэтому очень важно быть терпеливым и справедливым в оценке детских поступков».

7. Тест «Ваш стиль общения и воспитания».

Родителям предлагается пройти тест (приложение 1) и проанализировать свои результаты

Характеристика стилей воспитания.

Авторитарный. Вы относитесь к деспотичным родителям, которые требуют от ребёнка беспрекословного подчинения, не считают нужным объяснить причины своих запретов и приказов, не дают возможности высказаться, стремятся контролировать своих детей. Такое воспитание приводит к негативным последствиям. Ребёнок может стать безынициативным, неуверенным в себе, несамостоятельным. Дети из авторитарных семей не умеют и не хотят делиться своими переживаниями, потому что их никто не принимает в расчёт, и дети часто попадают под дурное влияние сверстников.

Демократический. Как и все демократичные родители, вы заботливы и внимательны, ребёнок всегда чувствует вашу эмоциональную поддержку. При этом вы бываете достаточно тверды и последовательны в своих требованиях. Вы обсуждаете с детьми их жизнь, а не командуете ими. Воздействуя на ребёнка, вы приводите разумные доводы, стремитесь объяснить ему причины ограничений и запретов. Преимущество демократического воспитания в том, что родители поощряют в детях самостоятельность, позволяют предлагать свои решения и принимать на себя ответственность за свои поступки.

Либеральный. При таком стиле воспитания отношения с детьми обычно бывают тёплыми, родители заботливы и терпеливы. Их принцип «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало». Нетребовательное отношение к ребёнку и непоследовательность воспитания приводит к тому, что дети не чувствуют границ допустимого поведения и вырастают инфантильными. Либеральные родители не могут научить ребёнка контролировать себя, поэтому у него меньше шансов развить чувство самоуважения. При либеральном стиле воспитания дети, как правило, плохо учатся и вырастают очень несчастными.

8. Сообщение психолога «Стили воспитания»

«Воспитание не может быть хаотичным, бессистемным, так как в данном случае его просто нельзя назвать данным термином. Научно доказано, что характер, как психологическое новообразование, есть результат семейного воспитания и формируется уже к третьему году жизни ребенка, что выражается в кризисе трех лет. В связи с особой

воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Психологами выделяется несколько основных стилей родительского поведения. Причем, эти стили родительского поведения далеко не всегда осознанны самими родителями. Стили характеризуются разной степенью принятия ребенка и уровнем контроля.

а) Индифферентный тип семейного воспитания (в разных источниках встречаются «гипоопека», «безразличный тип»). Характеризуется низким уровнем контроля и холодными отношениями. Такие родители не устанавливают для детей никаких ограничений, заняты собственными проблемами и закрыты для общения. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они, как правило, безразличны к его потребностям и запросам, не считают нужным обращать на них внимание. Родители, придерживающиеся данного стиля воспитания, убеждены, что если их ребенок обут, одет и отправлен в школу или детский сад, то их родительский долг выполнен.

Они, как правило, непоследовательно и неумело используют методы наказания и поощрения: могут наказать ребенка и тут же поощрить, лишь бы он не закатывал истерику и не мешал родителям. Главный метод воспитания в такой семье – кнут и пряник. Родители строят с ребенком свои взаимоотношения таким образом, что непроизвольно культивируют поиск у ребенка наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими, что стимулирует проявление у детей таких качеств, как угодничество, лесть, подхалимаж.

В выборе форм поведения в таких семьях ребенок свободен, но в обществе других людей от него требуют формального прилюдного соблюдения правил приличия.

Как вы думаете, как вырастет ребенок в данной семье?

В результате такого воспитания формируется конформный социально-психологический тип личности. Такие дети, как правило, не имеют собственного мнения, любят хвастаться, не умеют искренне сочувствовать и сопереживать (потому, что их просто не научили этому); зачастую не любят ни умственный труд, ни физический. Эта тенденция проявляется во все возрастные периоды жизни. Дети из таких семей более других склонны к проблемному поведению.

б) Либеральный тип семейного воспитания (или попустительский). Уровень контроля также низкий, но отношения теплые. Руководящая роль родителей в такой семье незначительна, они не умеют или не хотят воспитывать ребенка, возможно, высоко ценят его личность, считая простительными различные слабости; легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако, стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Насколько разумно он этой свободой воспользуется?

Ребенок предоставлен сам себе, и спрогнозировать его дальнейший характер невозможно, так как он в большей степени будет зависеть от того, в какой среде будет жить и учиться помимо семьи. Неспособность семьи контролировать поведение ребенка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не формируются.

Становясь более взрослыми, такие дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отвержения, дети чувствуют страх и неуверенность.

в) Авторитарный тип семейного воспитания («автократический», «диктат», «доминирование») – это высокий уровень контроля и холодные отношения. Родители, придерживающиеся данного стиля поведения с ребенком, хорошо представляют, каким он должен вырасти, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях, зачастую, категоричны и неуступчивы. Диктат в семье проявляется в систематическом подавлении

одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов. Этому способствуют следующие причины:

- Неоправданные надежды и неудовлетворенность родителей своей семейной жизнью или детьми, эмоциональное непринятие ребенка;

- Сами родители воспитывались в семьях, в которых к детям относились достаточно жестоко, и они автоматически переносят стиль воспитания родительской семьи в свою собственную семью;

- Родители считают чрезмерно значимым для себя мнение других людей об их детях и считают его основным критерием в контроле за поведением собственных детей.

В таких семьях свобода строго регламентируется и контролируется. Родители мечтают, чтобы их ребенок вырос высоконравственным человеком, и постоянно контролируют его поступки – диктуют ребенку, что он должен одеть, с кем дружить, сами определяют режим дня ребенка.

Родители достаточно активно используют методы наказания. Это проявляется в командном тоне родителей, криках, физических наказаниях. Родители оправдывают себя тем, что в их семьях тоже использовали такие методы наказания, и они выросли «хорошими людьми».

Подумайте, чем для родителей выгоден данный метод воспитания?

Как вы думаете, комфортно ли ребенку ежедневно находиться под таким прессингом?

Каким вырастет ребенок в данной семье и насколько теплыми впоследствии будут отношения между детьми и родителями?

В таких семьях дети испытывают дефицит родительской ласки, тепла, похвалы и поддержки. Они очень хорошо знают свои слабые стороны (т.к. об этом им постоянно напоминают, чтобы ребенок знал свое место) и совсем лишены возможности демонстрировать и подчеркивать свои лучшие стороны. Если же родители увидели и отметили положительно какой-то поступок ребенка, мимо которого нельзя было пройти, то они тут же найдут повод указать на что-то плохое, что им не нравится.

Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказывается сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач в формировании его личности. Как результат – либо пассивность и зависимость детей, либо неуправляемость и агрессивность. В любом случае - ощущение психологического неблагополучия.

г) Гиперопека в семье – это система отношений, при которой родители, обеспечивая своим трудом, удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя; полностью концентрируя свое внимание на ребенке.

Такой стиль семейного воспитания может быть обусловлен некоторыми причинами: болезненность ребенка с раннего детства, и особенности характера родителей. В результате этого родители становятся чрезвычайно мнительными и болезненно реагируют на любое проявление нездоровья или недовольства ребенка. Они не на минуту не оставляют ребенка без внимания и опеки; С раннего детства стараются оградить ребенка от любых бы то ни было наказаний со своей стороны, а также со стороны

чужих взрослых и детей. Очень часто в таких семьях удовлетворяется любая прихоть ребенка.

Скажите, пожалуйста, насколько эффективен данный стиль воспитания?

В чем вы видите его плюсы?

В чем состоят минусы?

Родителям очень удобно, что ребенок находится под таким родительским надзором, тем самым они считают, что болезни роста и детские кризисные ситуации обойдут их стороной. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома.

Каким вырастет ребенок в данной семье?

В процессе данного стиля воспитания формируется инфантильный социально-психологический тип личности. Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у детей и подростков, с другой – к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости. Именно эти дети оказываются наиболее неприспособленными к жизни в коллективе. Часто именно эта категория подростков дает наибольшее число нервных срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым, казалось бы, не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки.

д) Хаотический стиль (непоследовательное руководство) – это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку и наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями.

Что вы можете сказать о возможных последствиях в развитии ребенка при наличии подобной ситуации в семье?

При таком стиле фрустрируется одна из важнейших базовых потребностей личности – потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках. Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях даже агрессивность и неуправляемость, социальную дезадаптацию. При таком воспитании не формируется самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка ребенка.

Так как же нужно воспитывать детей?

е) Авторитетное воспитание («гармоничный стиль», «демократический стиль», «сотрудничество») означает теплые отношения и высокий уровень контроля. Родители признают и поощряют растущую автономию своих детей и личную ответственность в соответствии с их возрастными возможностями. Отношения строятся на взаимном уважении и доверии. Родители открыты для общения и обсуждают с детьми правила поведения в семье. Допускают и изменение своих требований в разумных пределах.

Гармоничный стиль воспитания, естественно формирует гармоничный тип личности ребенка. В дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок может нарушать дисциплину, как и все остальные дети, но на замечания реагирует разумно и старается больше не нарушать порядок. У таких детей рано проявляется чувство самоконтроля и волевые качества. Они вырастают приспособленными к жизни, уверенными в себе и ответственными. Дети включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнения и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относятся к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное поведение.

Таким образом, именно от того, какой тип отношений сложился в семье, зависит характер становления личности ребенка и его дальнейшая судьба.

9. Сообщение психолога «Принцип безусловного принятия».

Поведение ребёнка – это отзеркаливание стиля общения родителей с ним и воспитания. Очень важно признать свои недостатки и научиться принимать ребёнка таким, какой он есть. Безусловно принимать ребёнка – значит любить его не за то, что он красивый, умный способный и т.д., а просто за то, что он есть. Нередко можно услышать от родителей: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока не перестанешь драться, грубить». Прислушаемся: в этих фразах ребёнку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят (или будут любить), «только если ...». Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание детей.

Удовлетворение потребности в любви – необходимое условие нормального развития ребёнка. Потребность в любви, принадлежности, то есть нужности другому – одна из фундаментальных у человека. Она удовлетворяется, когда вы сообщаете ребёнку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, «прямых» словах: «Как хорошо, что ты у нас родился!», «Я рада тебя видеть!», «Ты мне нравишься», «Мне хорошо, когда мы вместе» и т.д..

Психолог Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребёнка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! И, между прочим, не только ребёнку, но и взрослому. Конечно, ребёнку подобные знаки безусловного принятия особенно нужны как пища растущему организму. Они его питают эмоционально, помогают психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков – появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания.

Можно выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом. Можно осуждать действия ребёнка, но не его чувства, какими бы они ни были нежелательными или «непозволительными».

Задание на дом:

- проанализировать, насколько удаётся принимать своего ребёнка. В течение нескольких дней подсчитать, сколько раз вы обратились к ребёнку с положительными высказываниями (радостным приветствием, поддержкой и пр.), и сколько - с отрицательными (упреком, замечанием, критикой);
- обнимать своего ребенка не менее 4 раз в день (обычные утренние приветствия и поцелуи на ночь не считаются);
- выполняя первые два задания, обратить внимание на реакции ребенка и на собственные чувства.

10. Упражнение «Поиграй со мной!»

Инструкция. Участники делятся по парам, где один – «родитель(и)», другой – «ребёнок».

1) Участники делятся по парам, где один – «родитель», другой – «ребёнок». «Родитель» очень занят, «ребёнок» просит поиграть с ним. Задача: необходимо ответить так, чтобы не нанести душевную травму «ребёнку», не обидеть его.

2) Участники делятся по парам, где один – «родитель(и)», другой – «ребёнок». «Мама» или «папа» гуляют с ребенком. Ребенок заигрался на площадке и не

реагирует на просьбы родителя идти домой. Задача: проиграть ситуацию и найти выход из нее.

3) Участники делятся по парам, где один – «родитель(и)», другой – «ребёнок». Ребенок провинился и наказан мамой за проступок, папа «отменяет» действия мамы. Задача: разрешить ситуацию с точки зрения правильного воспитания.

4) Участники делятся по парам, где один – «родитель(и)», другой – «ребёнок». Ребёнок занят интересным делом (выполняет поделку, раскрашивает и т.д.), через некоторое время утомляется и хочет, чтоб родитель всё сделал за него, т.к. хочет увидеть результат. Задача: найти выход из ситуации.

11. Упражнение «Чего хотят дети?»

Инструкция. *«Представьте мысленно, что вы вернулись в детство. Вам 5-6 лет. Вспомните, чего больше всего хотелось? Запишите одной фразой».* Участники записывают свои ответы на розданных им частях сердца, после чего зачитывают и анализируют написанное. Затем педагог-психолог предлагает из полученных частей собрать мозаику и делает вывод: *«Чего на самом деле хотят дети – это много любви, тепла и ласки».*

12. Обратная связь, прощание.

Инструкция. Участникам предлагается по кругу рассказать о своих впечатлениях от встречи, определить, какой процент полезной информации они получили, насколько оправдались их ожидания. Педагог-психолог раздаёт каждому участнику памятку «Десять ключей успешного воспитания» (прил. 2).

Тема: «Воспитываем мальчика, воспитываем девочку»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей, способствующее благоприятному протеканию процесса социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Задачи:

- расширить знания родителей об особенностях развития и воспитания детей разного пола;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- изучение и обобщение лучшего семейного опыта.

Форма проведения: круглый стол

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, мультимедийные презентация, раздаточный материал (памятки), цветные лепестки и лист формата А3 со стеблем, две заготовки «Ромашка», бумага А4, карандаши, бант, обруч, картинки для игры «Мамины, папины», две коробка для обратной связи.

1. Вступительное слово-приветствие

Здравствуйте, уважаемые родители! Предметом нашего сегодняшнего разговора в рамках круглого стола будет специфика воспитания девочек и мальчиков. В чем же проблема? Почему этот предмет по оценкам многих психологов, педагогов, столь актуален? Попробуем сегодня найти ответы на эти вопросы. А для начала поиграем.

2. Игра – разминка «Цветок настроения»

Педагог-психолог: Я предлагаю вам определить цвет своего настроения. Перед вами цветные лепестки. Выберите любой из них и приклейте к нашей заготовке. В результате у нас получится «цветок настроения»

(Родители выполняют задание – приклеивают лепестки к стеблю на листе А3).

3. Игра – приветствие «Здоровалки»

Педагог-психолог: А теперь давайте поздороваемся. Всем участникам необходимо здороваться с каждым за руку и при этом говорить: «Привет, как дела?» Говорить нужно только эти слова, больше ничего. Главное условие: здороваясь с кем-то из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начнете здороваться с кем-то ещё. Иными словами, нужно непрерывно быть с кем-то в контакте.

(Игры позволят участникам снять напряжение, расслабиться и настроиться на групповую работу).

4. Мини-сообщение «Актуальность проблемы гендерного воспитания»

Педагог-психолог: С самого детства мы начинаем мечтать, девочки о принце на белом коне, мальчики о принцессе - необыкновенной девочке, непохожей ни на кого. С течением времени мечта меняется от степени нашего взросления, но суть остается прежней. Девочки, девушки, женщины хотят видеть рядом с собой любящего, надежного, сильного, умного мальчика, юношу, мужчину. А мальчики, юноши, мужчины хотят, чтобы рядом с ними находилась любящая, ласковая, нежная, милая, слабая девочка, девушка, женщина.

А что происходит на самом деле? Мы постоянно слышим: «Нет настоящих женщин!», «Настоящего мужчину днем с огнем не найдешь».

Наше время диктует нам новые ценности. В настоящее время, в отличие от мужчины, женщина становится более сильной и самостоятельной. Мужчины самоустраниются от воспитания детей даже в семье. В современной жизни дети получают однобокое женское воспитание (в садах, школах работают, в основном, женщины).

Если мама одна воспитывает мальчика то, очень часто она забывает о том, что это будущий мужчина. Она, прежде всего, видит в нем ребенка и пытается оградить его от всех напастей (на этот момент это ее любимый мужчина и она полностью растворяется в заботе о нем, не требуя ничего взамен), или думая, что воспитывает самостоятельность, забывает о нем и ребенка воспитывает улица.

В любом случае, мечтая о принцах и принцессах, мы воспитываем либо эгоистов, либо бойцов, требующих внимания к себе и не умеющих любить и

уважать окружающих. А ведь мы сами в этом виноваты. А если ситуация не изменится, то не стоит удивляться в будущем, что наши дети забыли о нас. Мы просто не научили их любить. Ведь именно девочки призваны создавать уют и покой в доме, а мальчики внушать чувство безопасности и надежности. Наша с вами задача заключается в том, чтобы воспитать из мальчиков – настоящих мужчин, из девочек – счастливых женщин, которые были бы успешны, пользовались любовью и уважением со стороны окружающих и гордились бы своими родителями.

5. Задание "Ромашка"

Педагог: Предлагаю Вам разделиться на две команды: "Дочки" и «Сыночки».

Каждой команде предлагается сделать ромашку, на лепестках которой будут написаны качества, характеристики:

- «настоящего мальчика» (для родителей девочек),
- «настоящей девочки» (для родителей мальчиков).

(По окончании работы обе команды представляют результаты).

Педагог: С самого раннего детства мы, взрослые, сознательно или нет, готовим ребенка к выполнению половой роли. В соответствии с общепринятыми традициями ориентируем его в том, что значит быть мальчиком или девочкой. В девочках воспитываем нежность, мягкость, душевность. Мальчикам чаще прощаем озорство и непоседливость. Ребенок, в свою очередь, через подражание взрослым учиться быть мальчиком или девочкой.

В дошкольном возрасте становится наиболее заметна разница в двигательной активности мальчиков и девочек, что обусловлено разным содержанием их игр и физическими показателями. У мальчиков доминируют игры подвижного характера. Девочки предпочитают спокойные игры с преобладанием статических поз (сюжетно-ролевые - "Семья", "Магазин", "Школа"). Мальчики и девочки берут на себя разные роли, используя при этом своей уже достаточно богатый двигательный опыт. Мальчики по сравнению с девочками более подвижны в самостоятельной, чем в организованной кем-то деятельности.

У девочек в этом возрасте обычно лучше, чем у мальчиков, развита речь, они более послушны, внимательны, усидчивы на занятиях. Часто их биологический возраст старше. Но у мальчиков больше выражена индивидуальность, они нестандартно и интересно мыслят.

Формирование ценностей своего пола происходит, прежде всего, в семье. Огромную роль здесь играют семейные традиции. Мальчику объясняют, что он - будущий мужчина значит, как папа должен быть сильным, защищать слабых. В полной семье мальчики подражают папе, а девочки стремятся быть похожими на маму. Отсутствие папы в неполной семье или второстепенная роль отца в полной могут негативно повлиять на характер мальчика. В таких случаях необходимо обеспечить ребенку полноценное общение с дедушкой, другими родственниками - мужчинами.

В воспитании мальчиков и девочек родители зачастую сталкиваются с рядом трудностей. Например, некоторые отцы девочек, мечтающие о сыне,

стремятся воспитать мальчика из своей дочери. Это негативно влияет на дальнейшую жизнь девочки, мешает ее нормальному развитию.

От родителей зависит, каким вырастет их ребенок и насколько он будет соответствовать своему полу.

6. Игра “Родительские заботы”

Предлагается выполнить следующие задания.

Для команды "Дочки":

- Сложить из бумаги самолет (для мам девочек)
- Нарисовать танк (для мам девочек)
- Выстрелить в мишень из рогатки (для мам девочек).

Для команды "Сыночки":

- Заплести косички (для мам мальчиков)
- Завязать бантики (для мам мальчиков)
- Покрутить обруч (для мам мальчиков).

7. Беседа «Как хвалить мальчика и девочку?»

Педагог: Расскажите, пожалуйста, как вы дома хвалите своих детей, за что и почему? *(высказывания родителей)*.

Педагог-психолог: Девочке необходимо постоянное подтверждение того, что ее любят. Девочку нужно чаще хвалить, говорить ей комплименты, каждая девочка мечтает услышать от своих близких слова: “Мы тебя так любим! Ты просто красавица! Ты у нас просто чудо!”

Мальчику тоже приятно, когда им восхищаются, но с 5-6 лет мальчику недостаточно просто чувствовать себя любимым. Ему хочется, чтобы его хвалили за личные достижения. Он стремится быть лучшим, быть лидером. Когда родители смотрят на сына и восхищаются качествами, присущими мужскому полу, он приобретает уверенность, которая помогает ему вырабатывать мужские черты характера.

8. Сообщение "Сказки и игры для мальчиков и девочек"

Педагог: Вспомните и запишите названия сказок, которые вы слушали, будучи детьми. *(Каждая команда составляет свой список. По окончании времени листы вывешиваются на доске).*

В гендерном отношении все сказки можно разделить на три группы. Первая группа «мужские» – отражают мужские стратегии поведения, где главный герой – мужской персонаж. Это такие сказки: «Три поросенка», «Колобок», «Конек Горбунок», «По-Щучьему велению». Эти сказки символически транслируют мальчику знание стратегии и тактики успешной борьбы с противником.

Вторая группа сказок «женские». Это «Золушка», «Крошечка – Хаврошечка», «Красная шапочка», «Маша и медведь». Эти сказки помогают девочке постичь смысл женственности и тайны, вариации взаимоотношений с мужчиной. Третья группа «смешанная» – есть два главных героя обоих полов, где повествуется о взаимоотношениях и взаимовлиянии мужественности и

женственности и их гармонизации. Осознание себя как мужчины и женщины является предтечей гармоничного союза. Поэтому важно при чтении сказок интерпретировать сказки, выделяя стратегии успеха и соотносить их с реальностью.

(Предлагаем родителям примерный список литературы для девочек и мальчиков)

Педагог: Расскажите, как у вас дома осуществляется гендерное воспитание *(высказывания родителей)*.

9. Презентации «Судари и сударыни нашего детского сада»

Педагог рассказывает о работе по направлению «Гендерное воспитание» в детском саду.

10. Упражнение «Мамины, папины...»

На столах у участников лежат картинки с изображением различных предметов (молотка, лыж, книги, кастрюли, телевизора, гвоздей). Задача – разделить предметы на две группы: «мамины» и «папины». По завершении участникам предлагается объяснить свой выбор. После обсуждения педагог-психолог, используя мультимедийную презентацию, демонстрирует участникам ответы детей.

Комментарий. Как правило, ответы родителей и детей разнятся. Если родители в большинстве случаев правильно соотносят по группам, то дети нет. Это повод поразмышлять о том, как устроен семейный уклад.

Педагог-психолог подводит участников к следующему выводу: отец должен своим примером показать, как нужно относиться к женщине (делить все хлопоты, заботы). Именно в семье, наблюдая роли отца и матери, дети получают представление о взаимоотношениях мужчин и женщин, об их родительских ролях, обязанностях, семейных заботах, проблемах и разумных способах их разрешения. Отец – пример для подражания сыну, а повзрослевшая дочь, выбирая спутника жизни, будет во многом ориентироваться на типаж собственного отца или, наоборот, избегать. И если родители хотят видеть своих детей успешными, счастливыми, то в первую очередь нужно приглядеться к себе.

10. Подведение итогов встречи, обратная связь.

Педагог: Итак, мы с вами пришли к важному выводу: мальчик и девочка – это два разных мира. Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Постараемся понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать – зависит только от нас с вами.

Предлагаю оценить результативность встречи:

- если все происходящее сегодня было очень интересным – положить смайлик-звездочку в «Коробку позитива»;

- было не интересно - положить смайлик-звездочку в «Коробку негатива».
(Раздаются памятки «Особенности развития мальчиков и девочек», «Советы родителям по воспитанию девочки и мальчика» прил.3)

Огромное спасибо за сотрудничество!

Тема: «Воспитываем сказкой»

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- привлечь внимание родителей к чтению сказок детям
- показать роль театрализованных игр в развитии детей;
- формировать интерес взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
- приобщить родителей к играм в театр с ребенком в дома;
- способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком.

Материалы и оборудование: ватман с нарисованной на нем сценой, картинка «аплодисменты», карточки с именами сказочных героев для приветствия, карточки с названием роли для инсценировки.

1. Вступительное слово-приветствие (краткое сообщение темы встречи, знакомство с задачами встречи).

2. Игровое упражнение «Поздоровайся, как сказочный персонаж»

Педагог-психолог: Для начала давайте поиграем. Предлагаю всем встать в круг. Все вы читали или продолжаете читать сказки. В сказках вам встречались различные герои. И я сейчас предлагаю вам поприветствовать друг друга, как тот или иной сказочный персонаж. А чтобы было легче выполнять это задание, будем по очереди брать из мешка карточки, где уже написаны имена сказочных героев.

Каждый участник достаёт карточку, здоровается со всеми, а остальные угадывают имя персонажа, от лица которого нас приветствовали.

3. Мини-сообщение педагога «Сказка в жизни ребенка»

«Сказка – это невероятный сюжет, захватывающие приключения, невероятные события и счастливый долгожданный конец. Сказка... прислушайтесь к этому слову, - оно насквозь пронизано атмосферой таинственности, загадочности.

Дети в дошкольном возрасте очень любят сказки. С удовольствием слушают их и дома, и в детском саду. Их захватывают интересные сюжеты, характерные особенности героев, линии поведения, добра и зла. Иногда дети

испытывают некую симпатию к определенному герою или героине и пытаются им подражать, хотят быть похожими на них.

Сказки обладают особенностью не только познания, но и воспитания нравственных качеств у ребенка. Нередко спрашивают дети: «Почему добро всегда побеждает зло?» Потому, что добрый человек несет в себе лучик доброты, который озаряет этот мир, делает его еще красивее и ярче.

В народных сказках часто высмеивают лентяев, тунеядцев, лежебок. У ребенка подсознательно создается образ некого «отрицания»: на такого нельзя быть похожим. Однако нередко такие отрицательные образы обладают массой положительных качеств: они веселые, смелые, своего рода целеустремленные. Несмотря на свой комический образ, они женятся, находят клад, возвращаются на Родину и т.д.

Также в сказках часто восхищают положительные образы: они смелые, благородные, сильные духом, добрые, надежные. «Он бесстрашный, - скажет ребенок, – и я хочу на него быть похожим».

В дошкольном возрасте ребенку важен пример. Важно, чтобы этот пример, некий эталон, был положительный и вызывал только радостные эмоции у ребенка.

При выборе сказок необходимо учитывать:

- Возраст детей;
- Тематику сказок;
- Сюжет сказок (они должны чему-то учить, даже воспитывать)
- Размер, объем сказки (сказка не должна быть слишком длинной, или ее нужно логично распределить по главам);
- Эмоциональное отношение детей к сказкам (как дети реагируют на сказки, насколько они интересны ребенку).

При помощи сказки мы и учим, и воспитываем, и совершенствуем детей. Поэтому важно выбирать «правильные» сказки. Надо уяснить, какую цель мы преследуем при чтении сказки, какие понятия и качества мы хотим сформировать у ребенка, к какому общему выводу мы придем».

4. Выступление родителей «Делимся опытом»

Родители рассказывают о том, какие сказки любят их дети, какие сказки они любили слушать и читать в своем детстве.

5. Игровая разминка «Готовимся к спектаклю»

(в зал приглашаются дети)

Педагог-психолог: Сегодня мы с вами будем готовиться в актеры. В школу актеров принимают после небольшой проверки. Итак, нам с вами нужно выполнить разминку.

Упражнение на восстановление дыхания

Встаньте ровно, выпрямите спину, положите руки на живот.

- Вдохнули носом и медленно выдыхаем через рот (1 раз)
- Вдохнули – выдыхаем со звуком с-с-с (так свистит ветер)
- Вдохнули – выдыхаем со звуком ш-ш-ш (так шумят деревья)

Упражнение «Мимическая гимнастика»

Чтобы речь артиста была четкой и ясной, необходимо работать над дикцией. Начинаем активизировать мышцы языка, губ, подготавливать артикуляционный аппарат. Давайте попробуем.

Свои губы, как лягушка, растяну я прямо к ушкам (*растянуть губы*).

А теперь слонёнок – я, хоботок есть у меня (*вытянуть губы вперед*)

А теперь я – дудочка, дудочка-погудочка (*делаем губы в форме буквы “о”*)

Упражнение «Скороговорки»

- Лежебока рыжий кот, отлежал себе живот.
(говорим медленно и чётко, громче, быстрее...)

- Пошла Поля полоть в поле.

Упражнение «Тренируем эмоции»

Большая роль отводится развитию мимики, с помощью которой люди выражают свои эмоции: радость, грусть, обиду и т.д. Давайте покажем:

а) *нахмуриться, как осенняя туча; рассерженный человек;*

б) *злиться, как злая волшебница; два барана на мосту; голодный волк; ребенок, у которого отняли мяч;*

в) *испугаться, как заяц, увидевший волка; птенец, упавший из гнезда; котенок, на которого лает злая собака;*

г) *улыбнуться, как кот на солнышке; солнышко; хитрая лиса; будто ты увидел чудо.*

У всех получилось отлично. Все приняты в актеры.

6. Инсценировка сказки В. Сутеева «Мешок яблок»» (приложение 4)

Внимание! А сейчас ставим мини – спектакль.

Выглядите все отлично!

Все достойно и прилично.

Но вот уже третий звонок звенит,

Занять свое место зритель спешит.

Актеры - на сцену! Готовы играть?

Готовы сказку нам показать?

Ведущий зачитывает текст сказки, помогает распределить роли. Желательно задействовать как можно больше участников.

7. Подведение итогов встречи, обратная связь.

Педагог: Наша встреча подошла к концу и уже по доброй традиции предлагаю оценить результативность встречи: приклейте картинку «аплодисменты» на ватман с рисунком «сцена». Выбранный вами размер ладошки (*ладошки трех размеров: маленькая, средняя, большая*) будет соответствовать количеству полученных вами впечатлений от сегодняшней встречи.

И в завершении хочется сказать: читайте сказки и играйте в сказки. После сказки можно провести беседу, в которой обсудить поступки героев и попытаться привести ребенку похожие ситуации из реальной жизни.

Уважаемые родители, помните, что сказки — совершенно необходимый этап в развитии ребенка, так как у детей, которым родители читают или рассказывают сказки, формируется так называемый запас жизненной прочности - некая картотека, библиотека жизненных ситуаций.

Список использованной литературы

1. Абраменкова В. Осторожно: антиигрушка. Родителям об играх и игрушках.// Дошкольное воспитание 2005. №4. Стр.98-108.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011.
3. Лютова Е.К. Моница Т.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь. – 2003.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.:ООО Издательство «Речь», 2002.
5. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: 1991.
6. Дьяченко, О. М. Особенности развития воображения умственно одаренных детей / О. М. Дьяченко //Дошкольное воспитание. – 1993. - № 8
7. “Неделя психологии в детском саду” П.Князева, газета “Школьный психолог” № 24, 2007 г..
8. Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://www.maam>

Приложение 1

Тест «Ваш стиль общения и воспитания».

Родителям предлагается пройти тест

1. *Как вы считаете, из-за чего дети скорее станут непослушными?*
 - а) Из-за излишней мягкости и вседозволенности со стороны родителей.
 - б) Из-за чрезмерной требовательности родителей.
 - в) Из-за своих эгоизма, лени и упрямства.
2. *С каким из приведённых ниже утверждений вы больше всего согласны?*
 - а) Если ребёнка с детства держать в строгих рамках, то из него вырастет хороший человек.
 - б) Родители не вправе требовать от ребёнка уважения к себе, они должны заслужить это уважение.
 - в) Важно, чтобы родители не мешали детям жить и не навязывали своё общество.
3. *Как вы считаете, в какой степени родители должны участвовать в отношениях ребёнка со сверстниками?*

- а) Ребёнок обязан близко общаться только с теми детьми, которые нравятся его родителям.
 - б) Родителям нужно знать друзей своего ребёнка, приглашать его в гости, но вмешиваться в отношения детей можно только в исключительных случаях.
 - в) Ребёнок может общаться с кем захочет, родителей это не касается.
4. *Ребёнок должен понимать, что его родители...*
- а) Знают всё, о чём он думает.
 - б) Интересуются его мыслями и чувствами.
 - в) Не претендуют на то, чтобы знать его помыслы.
5. *Взрослый должен просить прощения у ребёнка?*
- а) Никогда.
 - б) В тех случаях, когда взрослый неправ – обязательно.
 - в) По настроению.
6. *Может ли ребёнок самостоятельно решать, чем ему заниматься в свободное время?*
- а) Пока не станет достаточно взрослым – нет.
 - б) Конечно, может. Но при этом задача родителей – направить его энергию в «мирное русло», предложить ему интересное и полезное занятие.
 - в) Может. Родители должны ему помочь материально.
7. *Как должны реагировать родители ребёнка, услышав от него нецензурные выражения?*
- а) Возмутиться и строго наказать.
 - б) Договориться, что эти слова он не будет произносить.
 - в) Не делать из мухи слона, первый раз вообще можно пропустить мимо ушей.
8. *Зачем давать ребёнку деньги на карманные расходы?*
- а) Чтобы он сам делал покупки и отчитывался за них перед родителями.
 - б) Чтобы он мог потратить по своему усмотрению.
 - в) Чтобы он не воровал деньги у родителей.
9. *У ребёнка могут быть секреты от родителей?*
- а) Только в том случае, если родители плохо следят за своим ребёнком.
 - б) Да. Это обязательное условие нормального взросления, дети должны иметь собственную личную жизнь.
 - в) Конечно, ведь у ребёнка должен быть свой мир, закрытый для взрослых.
10. *Как вы считаете, до какого момента взрослые должны сами выбирать одежду и вещи для ребёнка?*
- а) До той поры, пока ребёнок не начнёт покупать всё это на самостоятельно заработанные деньги.
 - б) До того, как ребёнок не научится высказывать свои пожелания на этот счёт.
 - в) До того времени, пока ребёнок не потребует самостоятельности в выборе себе вещей.
11. *Нужно ли родителям демонстрировать ребёнку свою любовь?*
- а) Нет. Можно только хвалить за успехи, но телячьи нежности ни к чему.

- б) Конечно. Однако любая ласка должна быть уместна (например, не целовать мальчика при его друзьях и т.п.).
- в) Да. И как можно чаще.

12. *Считаете ли вы соблюдение режима дня обязательным для ребёнка?*

- а) Безусловно. Родители должны следить за этим.
- б) В жизни ребёнка должен быть каждодневный распорядок, от которого возможны отступления.
- в) Ни к чему мучать ребёнка и себя.

Обработка результатов теста.

Преобладание ответов «А» – стиль авторитарный, «Б» – демократический, «В» – либеральный.

Характеристика стилей воспитания.

Авторитарный. Вы относитесь к деспотичным родителям, которые требуют от ребёнка беспрекословного подчинения, не считают нужным объяснить причины своих запретов и приказов, не дают возможности высказаться, стремятся контролировать своих детей. Такое воспитание приводит к негативным последствиям. Ребёнок может стать безынициативным, неуверенным в себе, несамостоятельным. Дети из авторитарных семей не умеют и не хотят делиться своими переживаниями, потому что их никто не принимает в расчёт, и дети часто попадают под дурное влияние сверстников.

Демократический. Как и все демократичные родители, вы заботливы и внимательны, ребёнок всегда чувствует вашу эмоциональную поддержку. При этом вы бываете достаточно тверды и последовательны в своих требованиях. Вы обсуждаете с детьми их жизнь, а не командуете ими. Воздействуя на ребёнка, вы приводите разумные доводы, стремитесь объяснить ему причины ограничений и запретов. Преимущество демократического воспитания в том, что родители поощряют в детях самостоятельность, позволяют предлагать свои решения и принимать на себя ответственность за свои поступки.

Либеральный. При таком стиле воспитания отношения с детьми обычно бывают тёплыми, родители заботливы и терпеливы. Их принцип «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало». Нетребовательное отношение к ребёнку и непоследовательность воспитания приводит к тому, что дети не чувствуют границ допустимого поведения и вырастают инфантильными. Либеральные родители не могут научить ребёнка контролировать себя, поэтому у него меньше шансов развить чувство самоуважения. При либеральном стиле воспитания дети, как правило, плохо учатся и вырастают очень несчастными.

Приложение 2

Памятка «Десять ключей успешного воспитания».

1. ***Относитесь к воспитанию неформально.*** Обращайте внимание на качество проведенного с ребенком времени, а не на его количество. Современная жизнь всех нас научила невольно экономить на всем, в том числе на эмоциях, разговорах, общении с детьми. Поэтому вместо того, чтобы сосредоточить все внимание на том, что нам сбивчиво рассказывает ребенок, мы слушаем рассеянно, думая о своем. Между тем научно доказано, что дети «скупых» и неумелых в общении родителей плохо себя ведут и чувствуют себя

потерянными. Поэтому даже отрицательное внимание (неодобрение, осуждение) лучше, чем холодность и безразличие.

2. Поменьше говорите, побольше делайте. Статистика утверждает: мы даем своим детям до 2000 (!) советов и замечаний в день. Поэтому неудивительно, что наши дети становятся «глухими». Если ребенок, несмотря на ваши просьбы, с завидным безразличием бросает в стирку носки, вывернутые наизнанку, однажды выстирайте их такими, какие они есть. Пусть сам убедится, что в таком виде их невозможно отстирать и высушить. Дела убедительнее и громче слов.

3. Дайте детям почувствовать, что они сильны, легальными способами, иначе они сами найдут нелегальные. А для этого с детьми надо советоваться, давать им право выбирать, покупать, считать деньги, готовить несложные блюда. Двухлетнему ребенку по силам вымыть пластиковую посуду, фрукты и убрать столовые приборы в ящик. Конечно, у вас это выйдет быстрее и лучше, но разве в этом дело? Если вы будете обходиться без помощи детей, вы лишите их возможности чувствовать себя нужными и сильными.

4. Не забывайте думать о том, к чему могут привести ваши слова и поступки. Спрашивайте себя так:

- Что случилось бы, если б я не вмешался?

Если мы вмешиваемся, когда в этом нет необходимости, мы лишаем детей возможности видеть последствия и учиться на собственных ошибках. И тем самым подменяем жизнь ворчливыми нравоучениями и запугиванием. Если ваш ребенок забывает взять с собой завтрак – не кладите его изо дня в день в портфель. Дайте ему забыть его, проголодаться и запомнить, что по утрам нужно класть завтрак в портфель самому.

5. Все ваши правила и требования должны быть логически обоснованы и понятны ребенку. Порвал и испортил одежду – стирай и чини ее сам, испачкал пол в комнате – сам сделай уборку.

Последствие для ребенка должно быть логически связано с его собственным поведением. Ребенок увидит логику в вашей дисциплине.

6. Избегайте конфликтов. Если ребенок проверяет вас истерикой, обидой, злостью или говорит с вами непочтительно, лучше уйти и сказать, что вы ждете его в соседней комнате, чтобы спокойно поговорить. Не поддавайтесь на провокации и храните невозмутимость изо всех сил. Если вы обиделись или разозлились - вы проиграли.

7. Не мешайте в одну кучу вину и виноватого. Ребенок может сделать что-то нехорошее, но не может быть плохим. Он должен быть уверен, что его любят независимо от того, что он сделал. Если сомневаетесь в правильности своих требований, спросите себя честно: «Будет ли ребенок от этого увереннее в своих силах?».

8. Нужно уметь добрым и твердым одновременно. Предположим, вы сказали дочери, что нужно одеться за пять минут, иначе посадите ее в машину в ночной рубашке. По истечению указанного срока имеете полное право спокойно и бережно отнести ее в машину. И смею вас уверить: в следующий раз у вас не будет проблем по утрам с одеванием. Только в этот момент вы должны быть добрыми и справедливыми.

9. Нужно всегда помнить о вечности и о том, что наше слово отзовется не только сейчас, но и через годы, когда наши дети будут воспитывать наших внуков. Исходя из

этих соображений, иногда приходится отказываться от простых и быстрых решений проблемы, предпочтение отдав сложным и трудоемким, если это в будущем принесет большую пользу нашим детям и внукам. Если мы можем ударить ребенка, то, пытаясь решить сиюминутную проблему, мы заодно учим его агрессивным действиям в ситуациях, когда чего-то хочешь добиться от другого человека или ребенка.

10. Будьте последовательны. Если вы говорили, что не будете покупать в магазине конфеты, держите свое слово, несмотря на капризы, уговоры и слезы, как бы ни было жаль ребенка и как бы ни хотелось пойти на попятную. Ребенок будет больше уважать вас, если увидит, что вы умеете держать слово.

Приложение 3

Памятка «Советы родителям по воспитанию девочки и мальчика»

1. Будьте осторожны с наказанием! Желательно, чтобы мальчика наказывала не мама, а папа. Девочку — наоборот. Этого правила необходимо придерживаться, чтобы сформировать у детей доброе отношение к противоположному полу.
2. Мальчик не может долго удерживать эмоциональное напряжение, он к этому не приспособлен. Поэтому, в случае предъявления ему претензий, ограничьте длину нотации, но сделайте ее более емкой по смыслу. Объясните сыну очень коротко и очень конкретно, чем вы недовольны.
3. Игры девочек чаще основываются на ближнем зрении, они чаще играют в ограниченном пространстве. Игры мальчиков опираются на дальнее зрение, поэтому мальчикам для полноценного психического развития требуется большее пространство. Если пространства мало в горизонтальной плоскости, они осваивают вертикальную: лазают по лестнице, взбираются на шкафы. Учитывайте эту потребность мальчиков.
4. В воспитании мальчика очень важно участие мужчины. Если нет папы, его место должны занять значимые мужчины (дедушка, дядя и др.).
5. Мальчики (на уроке или в учебной деятельности дома) не могут набрать оптимальный уровень работоспособности так же быстро, как и девочки. Эту особенность родителям необходимо учитывать и не пытаться форсировать учебную активность, это вызовет явную или скрытую агрессию. Наберитесь терпения!
6. Если в семье верующий отец, то дети в 80% случаев станут верующими, а если мать, то лишь в 3%. Влияние отца на ребенка сильнее. Помните об этом!
7. Если отец хочет, чтобы дети выросли счастливыми, он никогда не должен: унижать женское достоинство матери, вспоминать ее ошибки и прегрешения в прошлом, подчеркивать ее умственные или физические недостатки, акцентировать внимание на ее экономической зависимости.
8. Материнское и отцовское воздействие на детей отличается. «Материнское означает: я принимаю тебя (люблю) за то, что ты есть. Отцовское: я принимаю тебя за то, каков ты» (С. Соловейчик).

Приложение 4

Сутеев Владимир Григорьевич. Сказка «Мешок яблок»

Ходил Заяц с мешком по лесу, искал грибы-ягоды для своих зайчат, но, как назло, ничего ему не попадалось: ни грибов, ни ягод.

И вдруг посреди зелёной поляны увидел он дикую яблоню. А яблок румяных на ней и под ней — видимо-невидимо! Недолго думая раскрыл Заяц свой мешок и стал в него яблоки собирать.

Тут Ворона прилетела, на пенёк села и каркает:

— Карр! Карр! Безобразия! Каждый будет сюда приходить, ни одного яблока не останется!

— Напрасно каркаешь, — говорит Заяц, — здесь яблок на весь лес хватит. А у меня зайчата дома голодные сидят.

Набрал Заяц полный мешок яблок. Мешок тяжёлый — не поднять. С трудом потащил его Заяц волоком по лесной тропинке...

И вдруг голова его уткнулась во что-то мягкое. Поднял голову Заяц и обомлел — перед ним Медведь стоит!

— Что у тебя там в мешке? — спросил Медведь. Заяц пришёл в себя, открыл мешок и говорит:

— Вот... Яблоки... Угощайтесь, дядя Миша!

Попробовал Медведь одно яблоко.

— Ничего яблочки! Освежают! — проревел он, набрал большую горсть яблок и пошёл своей дорогой.

А Заяц — к себе домой.

Идёт Заяц по лесу, а со всех сторон бегут к нему бельчата, пищат хором:

— Дяденька Заяц! Дайте яблочек!

Ничего не поделаешь, пришлось снова мешок открывать.

По дороге домой Заяц встретил своего старого друга Ежа.

— Куда идёшь, Колючая Голова? — спросил Заяц.

— Да вот, за грибами собрался, а грибов нигде не видно. Хожу с пустой корзинкой.

— Ты лучше у меня яблок возьми. Бери, не стесняйся, у меня их много! — сказал Заяц и насыпал Ежу полную корзинку яблок.

Вышел Заяц на лужок, а там Коза со своими козлятами гуляет. Их Заяц тоже яблоками оделил.

Ходил, ходил Заяц и устал.

Присел было на какой-то бугорок, как вдруг...

— Спасибо, дружище! — сказал Крот и исчез под землёй вместе с яблоками.

В заячем домике давно ждут Папу Зайца. Чтобы скоротать время, Мама Зайчиха рассказывает сказку своим голодным зайчатам.

И тут кто-то постучал в дверь...

Дверь распахнулась, и на пороге появились бельчата с большим лукошком, полным орехов.

— Вот! Это вам мама просила передать! — пропищали бельчата и убежали.

— Чудеса... — прошептала Зайчиха.

Пришёл Ежик с корзиной, полной грибов.

— Хозяин дома? — спросил он Зайчиху.

— Да нет. Как с утра пошёл, так и не возвращался.

Попрощался Ёж, ушёл, а корзину с грибами оставил Зайчихе.

Соседка Коза принесла капусты и крынку молока.

— Это для ваших детей, — сказала она Зайчихе.

Чудеса продолжались...

Со стуком откинулась крышка подпола, и показалась голова Крота.

— Это дом Зайца? — спросил он.

— Да, мы тут живём, — сказала Зайчиха.

— Значит, я правильно подкоп вёл! — обрадовался Крот, и полетели из подпола всякие овощи: морковка, картошка, петрушка, свёкла. — Привет Зайцу! — крикнул Крот и исчез под землёй.

А Ворона всё каркает:

— Карр! Карр! Всем яблоки раздавал, а меня хоть бы одним яблочком угостил!

Смутился Заяц, вытряхнул из мешка последнее яблоко:

— Вот... Самое лучшее! Клюй на здоровье!

— Очень мне нужно твоё яблоко, я их терпеть не могу! Карр! Карр! Что делается! Родным голодным детишкам пустой мешок несёт!

— А я... А я сейчас обратно в лес пойду и снова мешок полный принесу!

— Куда же ты пойдёшь, глупый! Смотри, какая туча собирается!
И побежал Заяц обратно в лес.
А когда прибежал к своей заветной яблоне, то там... Волк сидит.
Увидел Волк Зайца, облизнулся и спрашивает:
— Тебе чего здесь нужно?
— Я... Яблочки хотел собрать... Зайчатам...
— Значит, ты яблочки любишь?
— Лю... Люблю...
— А я зайцев очень люблю! — зарычал Волк и бросился на Зайца.
Вот тут-то и пригодился зайцу пустой мешок! Накинул его Заяц Волку на голову и наутёк пустился.
Уже поздно ночью приплёлся Заяц к своему дому.
А дома давно крепким сном спали сытые зайчата. Только одна Зайчиха не спала: тихо плакала в своём уголке.
Вдруг скрипнула дверь.
Вскочили зайчата.
— Ура! Папа пришёл!
Зайчиха подбежала к двери: на пороге стоял Заяц, весь мокрый.
— Я ничего... совсем ничего вам не принёс, — прошептал он.
— Зайчик мой бедный! — воскликнула Зайчиха.
И вдруг страшный удар потряс дом.
— Это он! Волк! Заприте дверь! Прячьтесь все! — закричал Заяц.
Зазвенели стёкла, распахнулось окошко, и появилась большая голова Медведя.
— Вот! Держи от меня подарок, — прорычал Медведь. — Мёд настоящий, липовый...
Утром вся заячья семья собралась за столом. А на столе чего только нет! Грибы и орехи, свёкла и капуста, мёд и репа, морковка и картошка.
А злая Ворона удивляется:
— Никак ума не приложу: как могло из пустого мешка столько добра появиться?