

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени
героя Советского Союза Зои Космодемьянской
г.о. Чапаевск Самарской области
структурное подразделение – «Детский сад №27 «Светлячок»

**Программа работы родительского клуба
«В гармонии с ребенком»**

Авторы-составители:

Демьянова Т.И., педагог-психолог

Михеева Е.П., педагог 1 младшей группы

Суворова Л.В., педагог

подготовительной группы №2

комбинированной направленности

г. Чапаевск, 2017г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Конспекты тематических встреч	5
Список литературы.....	13

Пояснительная записка

Цель работы клуба: психологическое просвещение, повышение психологической компетенции родителей воспитанников; содействие сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников и родителей, оптимизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- расширение и углубление знаний родителей в области дошкольной психологии и педагогики;
- формирование единого пространства семьи и дошкольной образовательной организации в воспитании и развитии дошкольников и их подготовке к обучению в школе;
- вызвать интерес родителей к познанию себя и детей;
- показать эффективные способы общения с детьми в семье;
- формировать позитивное отношение к сотрудничеству с педагогами в воспитании детей.

Участники: членами клуба являются родители (мамы, папы), лица, их заменяющие, любой возрастной категории. В работе клуба могут принять участие руководители, педагоги, дети, представители общественных организаций.

Форма работы - родительский клуб - дает возможность родителям стать активными участниками, получить полезную информацию по вопросам и особенностям воспитания своих детей, поближе познакомиться друг с другом, поделиться опытом, задать интересующие вопросы педагогу-психологу, воспитателям.

С этой же целью используются приемы взаимодействия: мини-лекции, игры-активаторы, визуализация, составление коллажей, экспресс-диагностика, совместное обсуждения, командные игры, организация детско-родительских встреч.

Каждое заседание клуба состоит из частей:

•Приветствие

- выявление запросов
- коммуникативные игры

•Введение в тему занятия

- рефлексия проблемы;
- экспресс-диагностика

•Информативный блок

- мини-лекции
- дискуссии

- памятки;

- **Решение проблемных ситуаций (отработка полученных навыков)**

- **Совместная творческая работа**

- **Обратная связь, рефлексия**

Заседания клуба проводятся 3 раза в год (1раз в квартал).

Клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности.

Примерная тематика встреч: Брейнринг «Бумеранг доброты», «Поиграй со мной, мама!», «Игры с будущими первоклассниками – развлечение и развитие».

Предыдущий опыт работы клуба показал: родительский клуб способствует сплочению родительского коллектива, росту доверия и активности родителей.

По отзывам родителей, участие в работе клуба помогает им открыть в себе что-то новое; увидеть реальную возможность применения предлагаемых способов конструктивного взаимодействия с детьми; испытать чувства, которые возникают у ребенка в различных ситуациях; увидеть свою семейную ситуацию другими глазами.

Родители с большим удовольствием приходят на заседании вместе с детьми, поэтому форма детско-родительских встреч признана самой оптимальной.

Брейн-ринг «Бумеранг доброты»

Цель: повышение компетентности родителей в области познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, мотивационной компетентности, способствующей становлению устойчивой потребности в реализации воспитательной функции по формированию морально-нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- показать родителям необходимость воспитания у детей старшего дошкольного возраста такого нравственного качества как: толерантность (сочувствие, доброта, верность, благородство, готовность прийти на помощь, принятие других людей);
- способствовать развитию осознанного педагогического воздействия родителей на детей в процессе повседневного общения;
- содействовать проявлению у родителей желания решать проблемные ситуации, возникающие у ребенка при общении со сверстниками и взрослыми, и интереса к оценке собственных воспитательных достижений;
- способствовать формированию ответственности у родителей за результаты семейного воспитания, становлению общественно – значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком.

Предварительная работа:

- проведение анкетирования с детьми, видеозапись ответов
- подготовка информационных материалов для родителей (список книг, название мультфильмов о добре, добрых поступках, дружбе)
- беседы с родителями и детьми о добрых делах, о проявлении сочувствия, милосердия.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, рисунком «Дерево дружбы», картинка «сердечко»», жетоны двух цветов, грамоты, картонная коробка черного цвета, колокольчик.

1. Вступительное слово-приветствие (краткое сообщение темы встречи, знакомство с задачами встречи).

Педагог: «Одним из важнейших условий успешного социально – нравственного развития ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной обстановки вокруг него. Доверие взрослых, забота, поддержка способствуют положительному, эмоциональному развитию ребенка.

С детских лет родители прививают своему чаду мнение, что он самый, самый, самый. В результате, он начинает считать себя лучше других детей, а, значит, все окружающие должны подчиняться ему и только ему. Предлагаем поговорить сегодня о таких качествах, как доброта, сочувствие, принятие другого, умении дружить, но не просто поговорить, а поиграть в интеллектуальную игру «брейн – ринг». Брейн-ринг (англ. brain — мозг) — телевизионная версия игры, придуманная одесским клубом интеллектуальных игр «Эрудит». Аналог нашей известной игры «Что, где, когда?» То есть брейн-ринг – «это мозговая атака», бой, сражение, соревнование, игра. И своей целью он ставит, определение, выявление знаний группы людей на определённую тему.

2. Игровое упражнение «Здравствуйте!»

Педагог-психолог: Предлагаю потренироваться и поприветствовать друг друга необычными способами: поздороваться за руки, дотронуться плечами, потереться спинами.

3. Просмотр видеозаписи «Расскажу я Вам про дружбу»

После просмотра участникам предлагается обменяться впечатлениями.

4. Начало брейн-ринга, обсуждение правил игры

Педагог: (Педагог поясняет принцип деления на команды: при входе в зал каждому участнику предложили выбрать жетон (два варианта), участники с жетонами одинакового цвета образовали команду, представляет жюри). Разрешите познакомить вас с правилами игры:

Игра состоит из 4 раундов. На выполнение задания отводится 2 минуты. Тот, кто первым справится с заданием, получает жетон. После каждого тура жюри подводит и оглашает итоги. Команда, набравшая большее количество жетонов – становится победителем.

Раунд I «Разминка»

Задача игроков выбрать капитана и придумать название команды. Время 1 минута.

Представление команд.

Раунд II «Народная мудрость»

1 команда: вспомнить сказки о дружбе

2 команда: вспомнить пословицы о дружбе

РАУНД III «Черный ящик»

Вы «тяните» из ящика карточку с педагогической ситуацией. Если команда готова ответить – звонит в колокольчик. Жюри оценивает правильность ответа.

РАУНД IV «Педагогические пазлы»

Предлагаемые высказывания:

*Детство не должно быть постоянным праздником – если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребёнка останется недоступным и счастье труда.

*Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит — и историю мира.

*Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

*Культурное воспитание ребёнка должно начинаться очень рано, когда ребёнку очень далеко до грамотности, когда он только научился хорошо видеть, слышать и кое-что говорить.

*Если ты знаешь средства укрепить тело, закалить волю, облагородить сердце, изощрить ум и уравновесить рассудок - значит ты воспитатель.

7. Подведение итогов, обратная связь.

Педагог: Наша встреча подошла к концу и нужно подвести итоги. Слово председателю жюри (*оглашение результатов, определение победителя брейн – ринга и вручение призов*).

Уже по доброй традиции предлагаю оценить результативность встречи: приклейте картинку «сердечко» на ватман с рисунком «Дерева дружбы». Выбранный вами размер «сердечка» (*сердечки трех размеров: маленькое, среднее, большое*) будет соответствовать количеству полученных вами впечатлений от сегодняшней встречи.

И в завершении хочется прочесть вам притчу «Гвозди»

ГВОЗДИ

Жил-был мальчик с ужасным характером. Его отец дал ему мешочек с гвоздями и сказал забивать по гвоздю в садовую ограду каждый раз, когда он будет терять терпение и с кем-то ссориться. В первый день мальчик забил 37 гвоздей. В течение следующих недель он старался сдерживаться, и количество забитых гвоздей уменьшалось день ото дня. Оказалось, что сдерживаться легче, чем забивать гвозди...

Наконец наступил день, когда мальчик не забил в ограду ни одного гвоздя. Тогда он пошёл к своему отцу и сказал об этом. И отец сказал ему вытаскивать по одному гвоздю из ограды за каждый день, в который он не потеряет терпения.

Дни шли за днями, и наконец мальчик смог сказать отцу, что он вытащил из ограды все гвозди. Отец привёл сына к ограде и сказал:

– Сын мой, ты хорошо вёл себя, но посмотри на эти дыры в ограде. Она больше никогда не будет такой, как раньше. Когда ты с кем-то ссоришься и говоришь вещи, которые могут сделать больно, ты наносишь собеседнику рану вроде этой. Ты можешь вонзить в человека нож, а потом его вытащить, но рана всё равно останется.

Неважно, сколько раз ты будешь просить прощения, рана останется. Душевная рана приносит столько же боли, сколько телесная. Друзья – это редкие драгоценности, они приносят тебе улыбку и радость. Они готовы выслушать тебя, когда тебе это нужно, они поддерживают тебя и открывают тебе свое сердце.

Старайся не ранить их...

Тема: «Поиграй со мной, мама!»

Цель: повышение психологической компетенции родителей по вопросу выбора и организации детской игры.

Задачи:

- дать знания родителям о значении игровой деятельности детей раннего возраста.
- познакомить родителей с развивающими играми и упражнениями.
- рассмотреть проблему влияния современных игрушек на становление личности ребенка.
- формировать позитивное отношение к сотрудничеству с педагогами в воспитании детей.

Материалы и оборудование: мяч, набор игрушек, мешок для игрушек.

Ход встречи:

1. Вступительное слово-приветствие

2. Сообщение результатов анкетирования

3. Упражнение «Игра – это хорошо... Игра – это плохо...»

У большинства из нас детство связано с любимыми игрушками, которые остались в памяти, как воплощение теплоты и значимости той поры. Нормальное развитие ребенка, становление его внутреннего мира немыслимо без игры. Но игра – это хорошо или плохо?

Передавая по круг мяч, родители называют одну причину, почему по их мнению «игра – это хорошо», следующий «игра – это плохо», и т.д.

4. Сообщение «Роль игры в развитии ребенка»

- ✓ В процессе игры дети приобретают знания, новые навыки, познают окружающий мир.
- ✓ Развивается его интеллектуальная сфера, воображение, мелкая моторика, речь – поэтому игра ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
- ✓ Что еще дают ребенку игры: удовольствие, радость.
- ✓ Развивают произвольность, знакомят с нормами и правилами жизни.

- ✓ Развивается общение со сверстниками.
- ✓ Дети имеют возможность выражать свои эмоции, игры помогают в овладении собственным страхом и желаниями.
- ✓ Воспитывают гуманные чувства: учат добру и красоте, мудрости.

Поэтому все игры делят на:

- способствующие социально-эмоциональному развитию или развитию личностной сферы;
- развивающие интеллектуально-познавательные и моторные способности;
- способствующие физическому развитию.

5. Просмотр детской игры в видеозаписи.

6. Игровая мини-анкета.

А какую роль играем мы взрослые, как посредники между игрой, игрушкой и ребенком, какие игрушки появляются в вашем доме, чем вы руководствуетесь, выбирая игрушку. Давайте проведем игровую **мини – анкету**:

- 1) *Я стараюсь не покупать игрушку по сиюминутному желанию или капризу ребенка – поднимите руку.*
- 2) *Выбирая игрушку, я всегда думаю, что будет делать с ней мой ребенок и как она повлияет на его развитие – встаньте.*
- 3) *Я считаю, что телевизор вредная и ненужная игрушка для ребенка 3 лет – кивните головой.*
- 4) *Мой ребенок умеет самостоятельно играть и занять себя – потопайте ногами.*
- 5) *Я недавно убирала и перебирала в уголке для игрушек – покажите большой палец.*
- 6) *Наши игрушки хранятся на полках или в специально отведенных ящиках – положите руки на колени.*
- 7) *Я покупаю игрушки и для забавы и для умственного развития и музыкального и спортивные игрушки – помашите рукой.*
- 8) *Я не покупаю игрушки, стимулирующие развитие агрессии, жестокости и грубости у детей – погладьте себе по голове.*
- 9) *Каждый день я провожу не менее 30 минут, играя с ребенком, – похлопайте в ладоши.*

6. Игровое упражнение «Черный ящик»

Родителям вытягивают карточки с описанием ситуаций. Необходимо разобрать ситуации, предложить вариант ответа, адекватный ситуации.

Ситуация 1. Вы заходите в комнату и видите, что ребёнок устроил свалку из игрушек. Вы сердитесь. Ваша реакция? («Меня сердит, когда ты не убираешь игрушки на место»)

Ситуация 2. Вы заняты очень важным делом. К вам обращается ребёнок и просит поиграть с ним. Ваша реакция? («Я сейчас работаю и не могу играть с тобой, но скоро я освобожусь и мы обязательно поиграем»).

Ситуация 4. Дети на игровой площадке не поделили игрушку. Ваш ребенок истошно кричит: «Это мой мяч. Я не отдам его!». Ваша реакция? (Разрешите ребёнку жадничать, защищать свои границы: «Ты не хочешь делиться? Понимаю, это твоя игрушка. Но ты можешь поделиться с мальчиком: он немного поиграет и вернет тебе мяч, а взамен даст свою машинку»).

Ситуация 4.

Вове (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что... что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя грудку строительных деталей.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?

(Решение. В таком виде конструирование мало что дает. Чтобы конструктор был интересен детям, он первоначально должен быть обыгран, как и любая игрушка (игра), при целенаправленном руководстве со стороны взрослого. Сначала нужно рассказать и показать ребенку, что можно собрать, построить из данного конструктора. Опыт совместных «изысканий» позволит выполнить более сложные задания: например, построить гараж для машины. Для этого необходимо научить ребенка сравнивать предметы по величине, форме, обращая внимание на их пространственные особенности: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий и т. п. Затем нужно показать, как величина и форма предмета зависят от его назначения. И тогда с помощью взрослого ребенок научится пространственному анализу образца (в качестве образцов можно дать фотографии, рисунки), постепенно научиться устанавливать разные взаимосвязи между конструкцией и назначением предметов, создавать собственные оригинальные конструкции, развивая свои творческие способности.

! Ребенка надо научить, как пользоваться любой купленной ему вещью.)

Приобретение игрушек – это очень приятное занятие, но и такое же сложное. Чем руководствуются родители, приобретая игрушку: желанием ребенка, ценой, чувством долга (давно не баловали малыша), своими «детскими» желаниями, а о таких критериях как развивающий потенциал и педагогическая полезность родители задумываются не всегда, доверяя аннотации, мнению продавца или своему внутреннему голосу.

8. Игра «Подарок» (большой мешок с набором разнообразных игрушек).

Задание родителям: «Представьте, что вы готовите подарок ребенку, доставая игрушку из мешка, скажите, купили бы вы ее или нет и почему?»

Список игрушек:

- 1) **Большая мягкая игрушка** – это антиигрушка, которая не несет цель и развитие. Главным привлекающим фактором для ребенка является возможность что-либо с ней сделать. Что может сделать ребенок с этой игрушкой? Огромные мягкие животные, которых ребенок не может взять в руки, служат скорее украшением комнаты или подушкой, но не предметом детских действий. А ещё образная игрушка должна являться носителем того, кем является – если заяц, то серый, а не синий; если слон, то серый, а не красный с желтым, да еще на колесах и с дырками.
- 2) **Маленькие мягкие игрушки** – это образная игрушка, в ней нет ничего плохого, они могут использоваться в детской игре. Плюшевый мишка – символ любви и преданности – человеку необходим. Необходимо обращать внимание на цвет, чтобы соответствовал реальности. Если она музыкальная – обратить внимание на голос и содержание песни.
- 3) **Куклы, пупсы** – это прообраз ребенка, открыта для действия, лучшее учебное пособие по воспитанию женщины. Девочка, играя с куклой, репетирует материнскую роль. Она воспроизводит действия взрослых, пеленает, кормит, укачивает. Ребенок может с ней поговорить, спеть песенку, может погрустить или порадоваться. А так же может многому научиться: накрывать на стол для куклы, одеть, раздеть...
- 4) **Империя «Барби»** – кукла красавица, всегда улыбается. А на вид, судя по формам – лет 15. Традиционная кукла недаром лишена взрослых форм. Это прообраз ребенка. С Барби в «дочки-матери» не поиграешь. С этой «красавицей» можно поиграть в совсем другую взрослую жизнь – жизнь голливудской дивы с особняками и машинами, бассейнами, мужьями и любовниками. Можете представить, на что ребенок подсознательно нацеливается, перенося эти модели ролевой игры в реальность? Барби прививают девочкам навыки, которые вряд ли помогут при устройстве личной жизни. В лице блондинистой длинноногой куклы девочка получает идеал красоты, в жизни недостижимый. От этого у малышки развиваются комплексы.

Но это не говорит о том, что ребенка нужно лишать возможности играть в современные игрушки. Можно параллельно построить дом для кукол и Барби, то с чем мы играли в детстве, и ребенку будет интересно играть с тем, что он сделал своими руками совместно с вами. И это будет приближено к вашей обстановке, к вашей квартире, к вашей жизни в целом.

Полностью укомплектованный мир игрушечных персонажей, например, империя Барби, мешает развитию детской инициативы и фантазии. Ребенку необходимо домысливать, дофантазировать, учиться делать что-то своими руками.

- 5) **Игрушечное оружие.** Любитель игрушечного оружия знает, как постоять за себя в борьбе с «врагами», которые попытаются «расстрелять» его из кустов или песочницы. Если парень при оружии – он быстро заслуживает уважение сверстников. А из

мальчика, которого в детстве уважали, вырастит уверенный в себе мужчина. Правда, в 1-3 года ребенок еще не может придумать сюжет игры с пистолетом (защитить кого-то, побеждать врагов), он может только «стрелять», то есть стимулируется и развивается агрессия в чистом виде. Это же касается других доспехов, наручников, дубинок и т.д.

- 6) **Машины.** Машинки должны быть со свободно вращающимися колёсами, открывающимися дверцами, поднимающимися кузовами. В 1-3 года важно разнообразие действий, которые может совершить ребенок с игрушкой, поэтому машинки-модельки несут мало развивающих функций.
- 7) **Конструкторы, мозаики** – развивают массу полезных навыков. Более полезны в раннем возрасте крупный конструктор с простыми предметными постройками.
- 8) **Мячи, скакалки, кегли.** Через данные игрушки выполняется задача укрепления здоровья и формирования у малыша определенных физических качеств (силы, выносливости, ловкости, меткости). Можно кидать, пинать, бросать в цель..
- 9) **Дидактические игрушки** – формируют представления о форме, цвете, размере предметов. Пирамидки, логические кубы, вкладыши Монтесори, стаканчики.
- 10) **Пазлы** – ориентируемся на возраст (2-4 части). Картинка должна быть ясна и понятна.
- 11) **Антиигрушки:**

Еще опасней /для детской психики увлечение игрушечными монстрами, киборгами, троллями и прочей "нечистью", даже, если они с виду не страшны.

Игрушка - не просто забава. Она даст детям яркие, запоминающиеся образы, и оттого, какими они будут, во многом зависят формирование картины мира, морально-нравственных представлений ребенка. Какие чувства укореняются в душе малыша, когда он привязывается к монстру?

Он начинает видеть в безобразии что-то привлекательное, видеть в зле (которое в детстве ассоциируется с понятием "некрасивый") добро. Понятие добра и зла будут размываться, еще не успев толком оформиться. Увлечение всяческими чудовищами нередко приводит к тому, что ребенок становится конфликтным, не может влиться в коллектив - даже если он от природы не агрессивен.

Основное правило при выборе игрушки. Через игрушку ребенок получает представление об окружающем мире (внешний вид). Игрушка программирует поведение ребенка, т.е. моделирует поведение в реальном мире, любое проигранное им действие способно воспроизвести себя в реальности. Если ребенок в игре способен вести себя гуманно, заботливо, то у него есть образец как это надо делать, и если игра ребенка наполнена агрессией, злостью, разрушением, борьбой, то и в реальной жизни это обязательно опробуется.

9. Рефлексия.

Педагог: Наша встреча подошла к концу и нужно подвести итоги. На листе бумаги обведите свою ладошку, каждый палец – это какая-то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение, запишите его:

- большой – для меня это важно ... / неважно ...
- указательный - я получил конкретные рекомендации... / я не узнал для себя ничего нового...
- средний - мне было интересно, легко... / скучно, неинтересно, трудно (не понравилось)...
- безымянный – моя оценка психологической атмосферы...

- мизинец – хочу для себя выяснить ...

До новых встреч!

Тема: «Игры с будущим первоклассником – развлечение и развитие»

Цель: показать необходимость игрового взаимодействия родителей с детьми дошкольного возраста; активизация родительской мотивации сотрудничества с ребенком в игровой деятельности.

Задачи:

- формировать понятие родителей о возможности игры как средства для всестороннего развития детей;
- познакомить родителей с развивающими играми и упражнениями, с дворовыми играми.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, видеointервью, запись спокойной музыки, ватман, картинки с изображением воздушных шаров, клей, повязки для глаз.

Ход встречи:

1. Вступительное слово-приветствие.

«Уважаемые родители! Клуб «В гармонии с ребенком» продолжает свою работу. Мы с вами много говорили на предыдущих встречах об игре, играх, игрушках. Сегодня мы снова затронем эту тему и поговорим об игре с детьми дошкольного возраста, с будущими первоклассниками, которые очень скоро отправятся в новую жизнь. И обязательно поиграем!»

2. Игра-приветствие «Кто здесь собрался?»

Участникам предлагается при ответе на вопрос «Кто здесь собрался?» придумать как можно больше вариантов ответов (например, люди, взрослые, знакомые, друзья, мамы, земляне и т.д.).

3. Игра-разминка «Имя – тихо, громко»

Группа по очереди называет имя каждого участника мероприятия. Перед этим человек, чье имя прозвучало, либо поднимает высоко руку, либо держит перед грудью, либо опускает вниз. В первом случае группа произносит его имя громко, во втором - обычно, в третьем – тихо.

4. Мини-анкета «Знаю ли я своего ребенка?»

Психолог: Прежде чем научиться понимать собственного ребенка, важно научиться понимать себя. Предлагаю вам ответить на вопросы анкеты за себя, за ребенка (предполагаемый ответ) и сравнить с ответами детей.

Перечень вопросов:

- Мой любимый / нелюбимый цвет?
- Моя любимая / нелюбимая сказка?
- Мое любимое настроение?
- Моя любимая игрушка?
- Моя любимая игра (настольная, подвижная)? или Во что люблю играть?
- Не любил / не люблю играть в.....
- Не люблю играть с (кем)?
- Мой настоящий друг это -

5. Просмотр видеозаписи интервью с детьми "Мое любимое.....»

После того как участники ответили на вопросы и посмотрели видео, происходит обмен мнениями. Важно, чтобы родители не только рассказали о себе, но и нашли то общее, что объединяет их с детьми и друг с другом.

6. Сообщение педагога «Нужно ли играть с ребенком первоклассником?»

Педагог: Основной вид деятельности в детском саду — это игра. Дидактические игры помогают развивать память, мышление, речь, внимание, самоконтроль. Подвижные игры формируют такие качества как: ловкость, быстрота, сила, выносливость. Сюжетно-ролевые игры помогают застенчивым и стеснительным детишкам начать общаться со сверстниками, ведь опыт, полученный в игре, можно легко перенести в жизнь.

Ребенок до 7 лет играл. Но скоро в его жизни многое изменится. Ведущим видом деятельности станет учебная деятельность. Поступление в школу - новый этап в жизни вчерашнего дошкольника и его семьи. Задача родителей - создать благоприятные условия для адаптации малыша к обучению и принятия его сверстниками. Для этого надо научить ребенка играм.

- В какие уличные игры вы играли?

(примерные ответы родителей: «Тише едешь — дальше будешь», «Выбивалы», «Палочка-выручалочка», «Стрелки» или «Казаки-разбойники», «Испорченный телефон», «Царь Горох»).

Путь из дома в школу (или из школы домой) можно превратить в увлекательное путешествие-игру. А можно и дома поиграть. Младшие школьники легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Можем предложить детям игры, которые помогут ему на уроках русского языка и литературного чтения: разовьют его мышление, воображение, память, помогут услышать и выделять в словах звуки, слоги, строить предложения.

Предлагаю поиграть. Но для начала представьте себя детьми.

6. Упражнение «Погружение»

Участникам предлагается погрузиться в ситуацию взаимодействия между родителями и детьми, визуализировать ее. Задача – представить себя на месте ребенка.

Материал к упражнению. Визуализация «Погружение в детство» (Проводится под релаксационную музыку.) Сядьте удобно... Ноги поставьте на пол так, чтобы хорошо чувствовалась опора... спиной обопритесь на спинку стула.

Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию.... оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках... в ногах... Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день... вам пять, шесть или семь лет. Представьте себя в том возрасте, в котором лучше себя помните... Вы идете на детскую площадку. Посмотрите, что на вас надето?... Какая обувь?... Какая одежда?... Вам весело, вы идете, а рядом с вами близкий человек. Посмотрите, кто это?... Вы берете его за руку....чувствуете его теплую надежную руку и вместе за руку идете к горке, к качелям...

А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. Когда вы будете готовы, вы откроете глаза...

По окончании участникам предлагается поделиться эмоциональным опытом проживания предложенной ситуации.

7. Практическая часть «Давайте поиграем»

В практической части участники знакомятся с играми, в которые они могут поиграть с детьми на дворовой площадке, когда возвращаются из школы или из кружка домой, либо когда организуют досуг детей (см. Приложение 2).

8. Подведение итогов встречи, обратная связь.

Психолог: Наше заседание подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие. Предлагаю оценить результативность встречи и приклеить картинку «шарик» над одной из надписей:

(надписи на ватмане)

- *обсуждаемые вопросы не интересуют меня;*
- *некоторые вопросы, обсуждаемые сегодня, были мне интересны;*
- *все происходящее сегодня было мне очень интересно.*

Итог встречи: вынесены решения:

1. Продолжать принимать активное участие в играх детей, организовывать их игровую деятельность со сверстниками, несмотря на возраст детей.

2. Принимать активное участие в изготовлении игр, игрушек, придумывании новых игр.

И в заключение хочется сказать: дети, с поступлением в школу, переходят на новую ступень социальной лестницы, но они при этом не перестают быть детьми. Продолжайте играть со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Дарите радость общения друг с другом! До новых встреч!»

Приложение 1 (первая встреча)

Задания к третьему раунду

1. Лена 5 лет говорит дома родителям, что с ней никто не дружит, ей скучно, нечем заняться в детском саду, ее никто не любит, постоянно обижают. Что делать?

Решение: Обратиться за помощью к воспитателям, выяснить с кем в течение дня играет ребенок, чем занимается, в какие игры любит играть. Рассказать воспитателю во что любит играть ребенок. Возможно, Лена предпочитает собирать пазлы, которых в группе просто нет. Ни в коем случае не надо молчать, нужно обязательно поговорить с воспитателем на данную тему.

2. Весь в слезах вбежал сынок, на колени маме влез:

-Меня девчонки обижают, говорят, что я балбес!

Мама кроху пожалела, мама кроху обняла.

Вопрос: Какой совет дала мама сыночку?

3. Наташа 5 лет, постоянно приносит из детского сада чужие игрушки, говорит родителям что ей подарили. На следующий день выясняется, что ребенок, который «подарил» Наташе игрушку, переживает, что потерял ее, а может он вообще забыл, что отдал игрушку. Как должны реагировать родители?

Решение: Родители должны объяснить ребенку, что чужие вещи брать нехорошо, некрасиво. Принимать подарки от детей тоже не нужно, так как сейчас ребенок отдал свою игрушку, а позже забыл, что подарил ее, она ему понадобилась самому. В крайнем случае, если вашему ребенку очень хочется сделать подарок другу, то стоит сказать об этом его родителям, что вы разрешаете. А примут они от вас подарок или нет - это уже их решение.

4. Пыхтит, старается дочурка, еще мазок и медвежонок появился на листке. Вот солнце, домик и пенек, а вот веселый ручеек! На день рождения картину, решила папе подарить. Старалась очень-очень, чтоб одобренье получить! А папа, взяв рисунок в руки, сказал, что это ерунда! Что не сумеешь, дочка, рисовать ты, наверно в жизни никогда.

Вопрос: правильно ли поступил папа?

5. Ситуативная игра-история

«Котик и Ёжик на качелях»

В тихом лесу, среди кустов и дорожек.

Жили два друга – Котик и Ёжик.
Как-то они на прогулку пошли
И на полянке качели нашли.
Ёжик навстречу качелям шагнул,
Котик качели к себе потянул,
Котик: «Я первый!»
А Ёжик: «Нет. Я!»
Не уступают друг другу друзья.
Котик обиделся: «Значит, ты, Ёж,
Мне как товарищ совсем не хорош».

Помогите найти выход из проблемной ситуации. Как помирить друзей,
сделать так, чтобы ссоры не было?

Выход из проблемной ситуации

В тихом лесу, среди кустов и дорожек.
Жили два друга – Котик и Ёжик.
Как-то они на прогулку пошли
И на полянке качели нашли.
Ёжик навстречу качелям шагнул,
Котик качели к себе потянул,
Котик сказал: «Покачаю тебя.
Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья!»

6. Ситуативная игра-история «Машина»

Котику мама купила машину:
Кузов нарядный, красивые шины,
Пульт управления, мощный мотор.
Котик, довольный, помчался во двор.
Ёжик машину увидел, и вот
Молча у друга её он берёт.
Чудо-игрушку хочет отнять,
Котик ему не готов уступать.
И говорить он, надувшись, ежу:
«я с тобой, Ёжик, совсем не дружу!»

Помогите найти выход из проблемной ситуации. Как помирить друзей,
сделать так, чтобы ссоры не было?

Выход из проблемной ситуации

Ёжик сказал: «Мы с тобою друзья.
Очень мила мне машина твоя.
Дай мне, пожалуйста, с ней поиграть,
Её аккуратно я буду катать».
Котик ответил: «Конечно, бери.
Кнопку для старта скорее нажми».

Задания к четвертому раунду

*Детство не должно быть постоянным праздником – если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребёнка останется недоступным и счастье труда.

*Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит — и историю мира.

*Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

*Культурное воспитание ребёнка должно начинаться очень рано, когда ребёнку очень далеко до грамотности, когда он только научился хорошо видеть, слышать и кое-что говорить.

*Если ты знаешь средства укрепить тело, закалить волю, облагородить сердце, изошрить ум и уравновесить рассудок - значит ты воспитатель.

Приложение 2 (третья встреча)

Примеры игр для организации досуга детей

Игра «Слова на заданную букву»

Сегодня на уроке вы познакомились с буквой «А», так попробуйте по дороге по очереди (взрослый и ребенок) называть всё, что начинается с этой буквы. Повторять одни и те же слова нельзя. Выигрывает тот, кто последним назовёт слово на заданную букву.

Игра «Только на эту букву»

Ведущий (взрослый) придумывает и задаёт вопросы, а ребёнок отвечает на них, но каждый ответ должен начинаться только на одну букву, например, вы изучали букву «С»:

- Как зовут твоего друга? (Саша.)
- Как его фамилия? (Серов.)
- Откуда приехала бабушка? (Из Саратова.)
- На чем приехала? (На самолёте.)
- Куда поедешь летом? (В Симферополь.)
- Какие птицы там водятся? (Соколы, сороки, соловьи, ...)

Игра «Слова по алфавиту»

Выберите категорию предметов, например, «животные». Называйте по очереди слова по алфавиту: антилопа - бык-ворона – гусь – динозавр - енот...

Игра «Волшебная цепочка»

Измените слово, меняя только одну букву: например, первую: дом – том – ром- ком – сом – лом ; гора – кора- нора- пора; кочка – ночка- дочка – точка- почка... Выигрывает тот, кто назовет слово последним.

Игра «Кто больше»

По очереди взрослый и ребенок называют слова, начинающиеся с заданного слога, допустим, «ре»: река, режим, речь, решение, рекомендация, ревизор, ребус... Можно усложнить задачу, задавая дополнительное условие: слово должно состоять из двух (трех...) слогов: река, ребус, репа, рено, ретро...

Игра «Звонкий - глухой»

Взрослый предлагает ребенку заменить в словах первый звук на парный (например, глухой): Дима (Тима), дом (том), день(тьнь), доска(тоска), дело(тело), бить (пить).. .

Игра «Города»

Листок делится на несколько частей (город, река, растение, животное, имя). Ведущий с закрытыми глазами показывает букву на газете. На выбранную букву нужно придумать город, реку, растение, животное, имя и записать на своем листочке. Затем игроки по очереди читают и ставят себе по одному балу. Если у кого-то из игроков совпали слова, то за слово они получают ноль очков. Игра продолжается до уговоренного времени. В конце игры подсчитываются балы. У кого больше, тот и победил.

Примеры дворовых игр

«Я знаю пять имен... » (игра с мячом)

Игроки по очереди берут мяч и бьют им о землю. При каждом ударе произносят:

— Я знаю пять имен девочек. Аня - раз, Катя — два, Поля — три, Маша — четыре, Настя — пять.

Игрок должен соблюдать ритм ударов, произнося при одном ударе по мячу одно слово.

Если игрок справился с задачей он переходит к следующей теме, заранее определенной, например:

Я знаю пять имен мальчиков (названий городов, рек, животных, насекомых, птиц, стран, городов и т.д.)

Если игрок ошибается, сбился, упустил мяч или задумался надолго, то мяч переходит к следующему участнику.

«Поросята и котята» (командная игра)

Надоело нам мяукать, Мы хотим как поросята - хрюкать! - говорят котята в известной сказке. А нам надо разобраться эту путаницу.

Игроки делятся на две команды, одна команда - котята, вторая - поросята, они, соответственно, мяукают и хрюкают. После этого каждому игроку завязывают глаза и перемешивают всех между собой. Задача участников – с закрытыми глазами как можно быстрее найти своих «соплеменников» и при этом не подглядывать.

«Монах и краски» (игры на скамейке)

Перед началом игры выбирается водящий — «монах» и ведущий игры — «продавец».

Все остальные играющие загадывают цвета и негромко сообщают свой цвет «продавцу». При этом краски у игроков повторяться не должны.

После того как все игроки загадали цвета, в «магазин» приходит «монах» и говорит:

— Я, монах в синих штанах, пришел к вам за краской.

Продавец у него уточняет: «За какой?».

Монах (называет любой цвет): «За малиновой» (желтой, зеленой, фиолетовой... любой!).

Если малиновой краски нет, продавец говорит «монаху»: «Иди по малиновой дорожке» найдешь малиновые сапожки, поноси, да назад принеси!» «Монаху» приходится начинать игру сначала.

Если же названная «монахом» краска у «продавца» имеется, то играющий, загадавший этот цвет, пытается убежать от «монаха», а тот его догоняет. Если догнал, то становится краской, если нет, то краски загадываются вновь и игра повторяется с тем же «монахом».

«Летел лебедь» (игры на скамейке)

Количество игроков: от 3 человек.

Ребята становятся в круг, правая ладонь каждого игрока кладется на левую ладонь соседа справа. На ударный слог считалочки по кругу нужно хлопать по ладони соседа слева. Считалочка может быть, например, такая:

Летел лебедь по синему небу,

Читал газету под номером... игрок произносит цифру.

(Лучше заранее договориться называть числа в пределах 10 или 20). Начиная со следующего игрока, считаем участников по кругу. Игрок, стоящий за последним из "пересчитанных", должен успеть отдернуть ладонь, прежде чем тот по ней хлопнет. Выбывает тот, кто ошибся. Игра длится до тех пор, пока не определится победитель – самый ловкий из участников.

Анкета для родителей

Вопрос	Ответ родителя	Ответ за ребенка	Ответ ребенка (домашнее задание)
1. Мой любимый цвет?			
2. Мой нелюбимый цвет?			
3. Моя любимая сказка?			
4. Моя нелюбимая сказка?			
5. Мое любимое настроение?			
6. Моя любимая игрушка?			
7. Моя любимая подвижная игра?			
8. Не любил (не люблю) играть в....			
9. Не люблю играть с...(кем)?			
10. Мой настоящий друг – это - ...			

Анкета для родителей

Список использованной литературы

1. Абраменкова В. Осторожно: антиигрушка. Родителям об играх и игрушках.// Дошкольное воспитание 2005. №4. Стр.98-108.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011.
3. Лютова Е.К. Моница Т.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь. – 2003.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.:ООО Издательство «Речь», 2002.
5. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: 1991.
6. Дьяченко, О. М. Особенности развития воображения умственно одаренных детей / О. М. Дьяченко //Дошкольное воспитание. – 1993. - № 8
7. Журнал «Справочник педагога-психолога» №1, 2, 3, 6, 7, 2016г.
8. Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://www.maam.ru/>, <https://dohcolonoc.ru/>.