Первое заседание клуба 28.11.2019г.

Тема: «Методы воспитания детей дошкольного возраста. Стили семейного воспитания».

Цель: познакомить родителей с методами воспитания; рассмотреть стили семейного воспитания.

Задачи:

- вооружить родителей знаниями по вопросам применения разнообразных методов воспитания ребёнка, убедить в их целесообразности;
- заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность;
- показать возможности изменения стиля родительского отношения к детям.

Краткий план:

- 1. Вступительное слово-приветствие**
- 2. Упражнение «Имя и качество»**
- 3. Упражнение-разминка «Группировки»**
- 4. Сообщение педагога «О воспитании словами великих педагогов и психологов»**
- 5. Упражнение «Идеальный родитель»**
- 6. Сообщение педагога «Методы воспитания: поощрения и наказания»**
- 7. Тест «Ваш стиль общения и воспитания»**
- 8. Сообщение психолога «Стили воспитания»**
- 9. Сообщение психолога «Принцип безусловного принятия»**
- 10. Упражнение «Поиграй со мной!»**
- 11. Упражнение «Чего хотят дети?»**
- 12. Обратная связь, прощание.**

Конспект первой встречи

Тема встречи: «Методы воспитания детей дошкольного возраста. Стили семейного воспитания».

Цель: познакомить родителей с методами воспитания; рассмотреть стили семейного воспитания.

Задачи:

- вооружить родителей знаниями по вопросам применения разнообразных методов воспитания ребёнка, убедить в их целесообразности;
- заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность;
- показать возможности изменения стиля родительского отношения к детям.

Материалы и оборудование: авторучки, маркеры, мольберт, бумага А4, ватман, бланки анкеты, памятки «Что делать и не делать с ребёнком дошкольного возраста».

Ход встречи:

1. Вступительное слово-приветствие (краткое сообщение темы встречи, знакомство с целями встречи).

2. Упражнение «Имя и качество».

Инструкция. Каждый участник представляется по имени и называет то качество, которое больше всего подходит ему по характеру, начинающееся на первую букву его имени. Имена закрепляют с помощью упражнения «Снежный ком».

Первый участник: «Я Ирина – интересная»; второй участник, указывая на первого: «Это Ирина, она интересная. Я Ольга – остроумная»; третий (поочерёдно указывая на первых двух): «Это Ирина, она интересная. Это Ольга, она остроумная. Я Мария – мудрая» и т.д.

3. Упражнение-разминка «Группировки».

Инструкция. Участникам предлагается молча, с помощью невербального общения объединиться:

- в зависимости от количества детей в семье;
- в зависимости от пола детей:
 - а) в семье только девочки (мальчики);
 - б) в семье и девочки, и мальчики;
- тем, кто каждый день играет с ребёнком;
- тем, у кого хорошие взаимоотношения с детьми.

4. Сообщение педагога «О воспитании словами великих педагогов и психологов».

«По определению академика И. П. Павлова, воспитание — это формирование общественно-необходимых отношений к миру, стране, обществу, самому себе (историко-философский подход, политически нейтрален).

По определению А. С. Макаренко, воспитание — это создание (выработка) устойчивых привычек поведения».

Проводится дискуссия «Какое воспитание можно назвать правильным?»

Правильное воспитание детей - воспитание, построенное на основе правил и идущее в нужном направлении. В любом деле есть свои правила: и в движении на дороге, и в деле воспитания. Дети должны знать правила жизни, а родители - правила воспитания.

Правильное воспитание приучает ребенка к разумным запретам. Мир, в котором живет ребенок, должен быть просторен для него, но защищать и ребенка, и окружающих от проблемной активности ребенка. Хорошо, когда у ребенка есть одновременно и ощущение свободы, и понимание разумных границ. Запреты должны быть стабильными, строгими и понятными. Если ребенку все запрещают, но запреты "соломенные" - ребенок приучается запреты не уважать. Если запреты многочисленны, непонятны и непредсказуемы, в таком мире очень трудно ориентироваться. Многочисленные запреты делают мир ребенка маленьким и тесным, в таком мире трудно жить. В ответ на просьбу ребенка первое желание любящего родителя - желание разрешить, но вторым пунктом - родители должны подумать. Если правильно все-таки ребенку отказать, то нужно - отказать. Спокойно и твердо сказать нет - это нормально и является естественным правом старшего. При этом бывает полезно объяснить, при каких условиях желание ребенка может быть осуществлено.

5. Упражнение «Идеальный родитель».

Инструкция. Участникам предлагается методом «мозгового штурма» составить словесный портрет «идеального родителя». Ведущий записывает повторяющиеся высказывания родителей на доске.

Затем на рисунке, где изображены расходящиеся от центра к краям круги (подобие «мишени»), каждому участнику предлагается поставить любой зеленым фломастером там, где он, по собственному мнению, находится относительно центра круга. Центр символизирует «идеального родителя» со всеми перечисленными качествами. Далее предлагается подумать, где они окажутся после этой встречи, поможет ли она приблизиться к центру. Это место – предполагаемая цель, конечный результат, его нужно отметить красным цветом. Чтобы приблизиться к «идеальному родителю», нужно научиться соблюдать правило трёх «П»: принятие, признание, понимание.

6. Сообщение педагога «Методы воспитания: поощрения и наказания».

«Хорошо, если взрослые обучают и воспитывают детей, направляют их развитие без насилия, уважая личность ребёнка. Нужно внимательно и чётко выявлять интересы, склонности детей, поддерживать и развивать их и, конечно, знать особенности возраста, причины тех или иных поступков ребёнка.»

Вопросы:

- Какие виды поощрения используете вы?
- Как на них реагирует ребёнок?
- В чём эффективность этого поощрения?
- Ваше отношение к материальному поощрению детей?

Виды поощрения: одобрение, похвала, доверие, предупредительные поощрения.

Никогда не спешите с наказаниями. Критика должна быть созидательной, а не разрушительной. Важно выяснить причины детского поступка. Отрицательное поведение ребёнка крайне редко носит преднамеренный характер, поэтому очень важно быть терпеливым и справедливым в оценке детских поступков».

7. Тест «Ваш стиль общения и воспитания».

1. Как вы считаете, из-за чего дети скорее станут непослушными?
 - а) Из-за излишней мягкости и вседозволенности со стороны родителей.
 - б) Из-за чрезмерной требовательности родителей.
 - в) Из-за своих эгоизма, лени и упрямства.
2. С каким из приведённых ниже утверждений вы больше всего согласны?
 - а) Если ребёнка с детства держать в строгих рамках, то из него вырастет хороший человек.
 - б) Родители не вправе требовать от ребёнка уважения к себе, они должны заслужить это уважение.

- в) Важно, чтобы родители не мешали детям жить и не навязывали своё общество.
3. *Как вы считаете, в какой степени родители должны участвовать в отношениях ребёнка со сверстниками?*
- а) Ребёнок обязан близко общаться только с теми детьми, которые нравятся его родителям.
 - б) Родителям нужно знать друзей своего ребёнка, приглашать его в гости, но вмешиваться в отношения детей можно только в исключительных случаях.
 - в) Ребёнок может общаться с кем захочет, родителей это не касается.
4. *Ребёнок должен понимать, что его родители...*
- а) Знают всё, о чём он думает.
 - б) Интересуются его мыслями и чувствами.
 - в) Не претендуют на то, чтобы знать его помыслы.
5. *Взрослый должен просить прощения у ребёнка?*
- а) Никогда.
 - б) В тех случаях, когда взрослый неправ – обязательно.
 - в) По настроению.
6. *Может ли ребёнок самостоятельно решать, чем ему заниматься в свободное время?*
- а) Пока не станет достаточно взрослым – нет.
 - б) Конечно, может. Но при этом задача родителей – направить его энергию в «мирное русло», предложить ему интересное и полезное занятие.
 - в) Может. Родители должны ему помочь материально.
7. *Как должны реагировать родители ребёнка, услышав от него нецензурные выражения?*
- а) Возмутиться и строго наказать.
 - б) Договориться, что эти слова он не будет произносить.
 - в) Не делать из мухи слона, первый раз вообще можно пропустить мимо ушей.
8. *Зачем давать ребёнку деньги на карманные расходы?*
- а) Чтобы он сам делал покупки и отчитывался за них перед родителями.
 - б) Чтобы он мог потратить по своему усмотрению.
 - в) Чтобы он не воровал деньги у родителей.
9. *У ребёнка могут быть секреты от родителей?*
- а) Только в том случае, если родители плохо следят за своим ребёнком.
 - б) Да. Это обязательное условие нормального взросления, дети должны иметь собственную личную жизнь.
 - в) Конечно, ведь у ребёнка должен быть свой мир, закрытый для взрослых.
10. *Как вы считаете, до какого момента взрослые должны сами выбирать одежду и вещи для ребёнка?*
- а) До той поры, пока ребёнок не начнёт покупать всё это на самостоятельно заработанные деньги.
 - б) До того, как ребёнок не научится высказывать свои пожелания на этот счёт.
 - в) До того времени, пока ребёнок не потребует самостоятельности в выборе себе вещей.
11. *Нужно ли родителям демонстрировать ребёнку свою любовь?*
- а) Нет. Можно только хвалить за успехи, но телячьи нежности ни к чему.
 - б) Конечно. Однако любая ласка должна быть уместна (например, не целовать мальчика при его друзьях и т.п.).
 - в) Да. И как можно чаще.
12. *Считаете ли вы соблюдение режима дня обязательным для ребёнка?*
- а) Безусловно. Родители должны следить за этим.
 - б) В жизни ребёнка должен быть каждодневный распорядок, от которого возможны отступления.

в) Ни к чему мучать ребёнка и себя.

Обработка результатов теста.

Преобладание ответов «А» – стиль авторитарный, «Б» – демократический, «В» – либеральный.

Характеристика стилей воспитания.

Авторитарный. Вы относитесь к деспотичным родителям, которые требуют от ребёнка беспрекословного подчинения, не считают нужным объяснить причины своих запретов и приказов, не дают возможности высказаться, стремятся контролировать своих детей. Такое воспитание приводит к негативным последствиям. Ребёнок может стать безынициативным, неуверенным в себе, несамостоятельным. Дети из авторитарных семей не умеют и не хотят делиться своими переживаниями, потому что их никто не принимает в расчёт, и дети часто попадают под дурное влияние сверстников.

Демократический. Как и все демократичные родители, вы заботливы и внимательны, ребёнок всегда чувствует вашу эмоциональную поддержку. При этом вы бываете достаточно тверды и последовательны в своих требованиях. Вы обсуждаете с детьми их жизнь, а не командуете ими. Воздействуя на ребёнка, вы приводите разумные доводы, стремитесь объяснить ему причины ограничений и запретов. Преимущество демократического воспитания в том, что родители поощряют в детях самостоятельность, позволяют предлагать свои решения и принимать на себя ответственность за свои поступки.

Либеральный. При таком стиле воспитания отношения с детьми обычно бывают тёплыми, родители заботливы и терпеливы. Их принцип «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало». Нетребовательное отношение к ребёнку и непоследовательность воспитания приводит к тому, что дети не чувствуют границ допустимого поведения и вырастают инфантильными. Либеральные родители не могут научить ребёнка контролировать себя, поэтому у него меньше шансов развить чувство самоуважения. При либеральном стиле воспитания дети, как правило, плохо учатся и вырастают очень несчастными.

8. Сообщение психолога «Стили воспитания»

«Воспитание не может быть хаотичным, бессистемным, так как в данном случае его просто нельзя назвать данным термином. Научно доказано, что характер, как психологическое новообразование, есть результат семейного воспитания и формируется уже к третьему году жизни ребенка, что выражается в кризисе трех лет. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Как вы считаете, что влияет на выбор родителями той или иной тактики взаимодействия с ребенком?

Итак, на выбор стиля семейного воспитания оказывают влияние:

- генетические особенности ребенка и родителей, их совместимость;*
- традиции, на которых воспитывались сами родители;*
- научно-педагогическая литература, которую используют родители в воспитании своего ребенка, их образовательный уровень;*
- нравственные устои семьи.*

Психологами выделяется несколько основных стилей родительского поведения. Причем, эти стили родительского поведения далеко не всегда осознанны самими родителями. Стили характеризуются разной степенью принятия ребенка и уровнем контроля.

а) Индифферентный тип семейного воспитания (в разных источниках встречаются «гипоопека», «безразличный тип»). Характеризуется низким уровнем

контроля и холодными отношениями. Такие родители не устанавливают для детей никаких ограничений, заняты собственными проблемами и закрыты для общения. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они, как правило, безразличны к его потребностям и запросам, не считают нужным обращать на них внимание. Родители, придерживающиеся данного стиля воспитания, убеждены, что если их ребенок обут, одет и отправлен в школу или детский сад, то их родительский долг выполнен.

Они, как правило, непоследовательно и неумело используют методы наказания и поощрения: могут наказать ребенка и тут же поощрить, лишь бы он не закатывал истерику и не мешал родителям. Главный метод воспитания в такой семье – кнут и пряник. Родители строят с ребенком свои взаимоотношения таким образом, что произвольно культивируют поиск у ребенка наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими, что стимулирует проявление у детей таких качеств, как угодничество, лесть, подхалимаж.

В выборе форм поведения в таких семьях ребенок свободен, но в обществе других людей от него требуют формального прилюдного соблюдения правил приличия.

Как вы думаете, как вырастет ребенок в данной семье?

В результате такого воспитания формируется конформный социально-психологический тип личности. Такие дети, как правило, не имеют собственного мнения, любят хвастаться, не умеют искренне сочувствовать и сопереживать (потому, что их просто не научили этому); зачастую не любят ни умственный труд, ни физический. Эта тенденция проявляется во все возрастные периоды жизни. Дети из таких семей более других склонны к проблемному поведению.

б) Либеральный тип семейного воспитания (или попустительский). Уровень контроля также низкий, но отношения теплые. Руководящая роль родителей в такой семье незначительна, они не умеют или не хотят воспитывать ребенка, возможно, высоко ценят его личность, считая простительными различные слабости; легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако, стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Насколько разумно он этой свободой воспользуется?

Ребенок предоставлен сам себе, и спрогнозировать его дальнейший характер невозможно, так как он в большей степени будет зависеть от того, в какой среде будет жить и учиться помимо семьи. Неспособность семьи контролировать поведение ребенка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не формируются.

Становясь более взрослыми, такие дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отвержения, дети чувствуют страх и неуверенность.

в) Авторитарный тип семейного воспитания («автократический», «диктат», доминирование») – это высокий уровень контроля и холодные отношения. Родители, придерживающиеся данного стиля поведения с ребенком, хорошо представляют, каким он должен вырасти, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях, зачастую, категоричны и неуступчивы. Диктат в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов. Этому способствуют следующие причины:

- Неоправданные надежды и неудовлетворенность родителей своей семейной жизнью или детьми, эмоциональное неприятие ребенка;

- Сами родители воспитывались в семьях, в которых к детям относились достаточно жестоко, и они автоматически переносят стиль воспитания родительской семьи в свою собственную семью;

- Родители считают чрезмерно значимым для себя мнение других людей об их детях и считают его основным критерием в контроле поведения собственных детей.

В таких семьях свобода строго регламентируется и контролируется. Родители мечтают, чтобы их ребенок вырос высоко нравственным человеком, и постоянно контролируют его поступки – диктуют ребенку, что он должен одеть, с кем дружить, сами определяют режим дня ребенка.

Родители достаточно активно используют методы наказания. Это проявляется в командном тоне родителей, криках, физических наказаниях. Родители оправдывают себя тем, что в их семьях тоже использовали такие методы наказания, и они выросли «хорошими людьми».

Подумайте, чем для родителей выгоден данный метод воспитания?

Как вы думаете, комфортно ли ребенку ежедневно находиться под таким прессингом?

Каким вырастет ребенок в данной семье и насколько теплыми впоследствии будут отношения между детьми и родителями?

В таких семьях дети испытывают дефицит родительской ласки, тепла, похвалы и поддержки. Они очень хорошо знают свои слабые стороны (т.к. об этом им постоянно напоминают, чтобы ребенок знал свое место) и совсем лишены возможности продемонстрировать и подчеркнуть свои лучшие стороны. Если же родители увидели и отметили положительно какой-то поступок ребенка, мимо которого нельзя было пройти, то они тут же найдут повод указать на что-то плохое, что им не нравится.

Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказывается сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач в формировании его личности. Как результат – либо пассивность и зависимость детей, либо неуправляемость и агрессивность. В любом случае - ощущение психологического неблагополучия.

г) Гиперопека в семье – это система отношений, при которой родители, обеспечивая своим трудом, удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя; полностью концентрируя свое внимание на ребенке.

Такой стиль семейного воспитания может быть обусловлен некоторыми причинами: болезненность ребенка с раннего детства, и особенности характера родителей. В результате этого родители становятся чрезвычайно мнительными и болезненно реагируют на любое проявление нездоровья или недовольства ребенка. Они не на минуту не оставляют ребенка без внимания и опеки; с раннего детства стараются оградить ребенка от детей от каких бы то ни было наказаний со своей стороны, а также со стороны чужих взрослых и детей. Очень часто в таких семьях удовлетворяется любая прихоть ребенка.

Скажите, пожалуйста, насколько эффективен данный стиль воспитания?

В чем вы видите его плюсы?

В чем состоят минусы?

Родителям очень удобно, что ребенок находится под таким родительским надзором, тем самым они считают, что болезни роста и детские кризисные ситуации обойдут их стороной. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома.

Каким вырастет ребенок в данной семье?

В процессе данного стиля воспитания формируется инфантильный социально-психологический тип личности. Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у детей и подростков, с другой – к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости. Именно эти дети оказываются наиболее неприспособленными к жизни в коллективе. Часто именно эта категория подростков дает наибольшее число нервных срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым, казалось бы, не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки.

д) Хаотический стиль (непоследовательное руководство) – это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку и наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями.

Что вы можете сказать о возможных последствиях в развитии ребенка при наличии подобной ситуации в семье?

При таком стиле фрустрируется одна из важнейших базовых потребностей личности – потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках. Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях даже агрессивность и неуправляемость, социальную дезадаптацию. При таком воспитании не формируется самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка ребенка.

Так как же нужно воспитывать детей?

е) Авторитетное воспитание («гармоничный стиль», «демократический стиль», «сотрудничество») означает теплые отношения и высокий уровень контроля. Родители признают и поощряют растущую автономию своих детей и личную ответственность в соответствии с их возрастными возможностями. Отношения строятся на взаимном уважении и доверии. Родители открыты для общения и обсуждают с детьми правила поведения в семье. Допускают и изменение своих требований в разумных пределах.

Гармоничный стиль воспитания, естественно формирует гармоничный тип личности ребенка. В дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок может нарушать дисциплину, как и все остальные дети, но на замечания реагирует разумно и старается больше не нарушать порядок. У таких детей рано проявляется чувство самоконтроля и волевые качества. Они вырастают приспособленными к жизни, уверенными в себе и ответственными. Дети включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнения и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относятся к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное поведение.

Таким образом, именно от того, какой тип отношений сложился в семье, зависит характер становления личности ребенка и его дальнейшая судьба.

9. Сообщение психолога «Принцип безусловного принятия».

Поведение ребёнка – это отзеркаливание стиля общения родителей с ним и воспитания. Очень важно признать свои недостатки и научиться принимать ребёнка таким, какой он есть. Безусловно принимать ребёнка – значит любить его не за то, что он красивый, умный способный и т.д., а просто за то, что он есть. Нередко можно услышать от родителей: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока не перестанешь драться, грубить». Прислушаемся: в этих фразах ребёнку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят (или будут любить), «только если ...». Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание детей.

Удовлетворение потребности в любви – необходимое условие нормального развития ребёнка. Потребность в любви, принадлежности, то есть нужности другому – одна из фундаментальных у человека. Она удовлетворяется, когда вы сообщаете ребёнку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, «прямых» словах: «Как хорошо, что ты у нас родился!», «Я рада тебя видеть!», «Ты мне нравишься», «Мне хорошо, когда мы вместе» и т.д..

Психолог Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребёнка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! И, между прочим, не только ребёнку, но и взрослому. Конечно, ребёнку подобные знаки безусловного принятия особенно нужны как пища растущему организму. Они его питают эмоционально, помогают психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков – появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания.

Можно выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом. Можно осуждать действия ребёнка, но не его чувства, какими бы они ни были нежелательными или «непозволительными».

Задание на дом:

- проанализировать, насколько удаётся принимать своего ребёнка. В течение нескольких дней подсчитать, сколько раз вы обратились к ребёнку с положительными высказываниями (радостным приветствием, поддержкой и пр.), и сколько – с отрицательными (упреком, замечанием, критикой);
- обнимать своего ребенка не менее 4 раз в день (обычные утренние приветствия и поцелуи на ночь не считаются);
- выполняя первые два задания, обратить внимание на реакции ребенка и на собственные чувства.

10. Упражнение «Поиграй со мной!»

Инструкция. Участники делятся по парам, где один – «родитель(и)», другой – «ребёнок».

1) Участники делятся по парам, где один – «родитель», другой – «ребёнок». «Родитель» очень занят, «ребёнок» просит поиграть с ним. Задача: необходимо ответить так, чтобы не нанести душевную травму «ребёнку», не обидеть его.

2) Участники делятся по парам, где один – «родитель(и)», другой – «ребёнок». «Мама» или «папа» гуляют с ребенком. Ребенок заигрался на площадке и не реагирует на просьбы родителя идти домой. Задача: проиграть ситуацию и найти выход из нее.

3) Участники делятся по парам, где один – «родитель(и)», другой – «ребёнок». Ребенок провинился и наказан мамой за проступок, папа «отменяет» действия мамы. Задача: разрешить ситуацию с точки зрения правильного воспитания.

4) Участники делятся по парам, где один – «родитель(и)», другой – «ребёнок». Ребёнок занят интересным делом (выполняет поделку, раскрашивает и т.д.), через некоторое время утомляется и хочет, чтоб родитель всё сделал за него, т.к. хочет увидеть результат. Задача: найти выход из ситуации.

11. Упражнение «Чего хотят дети?»

Инструкция. «Представьте мысленно, что вы вернулись в детство. Вам 5-6 лет. Вспомните, чего больше всего хотелось? Запишите одной фразой». Участники записывают свои ответы на розданных им частях сердца, после чего зачитывают и анализируют написанное. Затем педагог-психолог предлагает из полученных частей собрать мозаику и делает вывод: «Чего на самом деле хотят дети – это много любви, тепла и ласки».

12. Обратная связь, прощание.

Инструкция. Участникам предлагается по кругу рассказать о своих впечатлениях от встречи, определить, какой процент полезной информации они получили, насколько оправдались их ожидания. Педагог-психолог раздаёт каждому участнику памятку «Десять ключей успешного воспитания».