

## **Конспект НОД в старшей группе** **«Подводное путешествие. Морские обитатели»**

**Подготовил воспитатель Гергиленко Н.А.**

**Задачи занятия:**

- расширять представления детей об окружающем мире;
- расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде;
- расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Подводный мир. Морские обитатели»;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Предварительная работа:**

Чтение рассказов, стихотворений, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, энциклопедии. Беседа о морских обитателях.

**Оборудование и материал:**

иллюстрации и картинки по теме, морские обитатели, икринки, рыбки, счётные палочки, кассета с фонограммой шумов и звуков моря, изображение морских животных.

**Ход занятия**

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Ребята сегодня у нас не обычный день, а самое настоящее увлекательное путешествие.

- Я хочу пригласить вас сегодня в путешествие, а куда, я думаю, вы догадаетесь (включить запись шума моря №1).
- Как вы думаете, что это? (море)
- А что такое море? (большой водоём)
- Какие ещё водоёмы вы знаете? (река, пруд, озеро и т.д.)
- Кто из вас видел море?
- На чём можно путешествовать по морю?
- Вы хотите увидеть, кто живёт в море?
- Но сначала я хочу посмотреть, умеете ли вы плавать.

**Ритмическое упражнение:** «Поплаваем» (дети показывают разные стили плавания).

- Я вижу, что вы все умеете плавать, значит, нам можно отправляться в путешествие. Давайте сейчас закроем глаза, когда откроем, то окажемся на берегу моря.

- Вот мы и у моря. Какой здесь чистый, свежий, морской воздух. Давайте вдохнём его поглубже.

**Дыхательное упражнение** «Морской воздух» (вдох – плечи поднять, руки в стороны, выдох – опустить).

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Ребята, а на чём мы сможем опуститься на морское дно? (ответы детей)

- Я предлагаю сделать это на батискафе. Вот он ждёт нас на морских волнах. Проходите, занимайте места (дети садятся на стульчики, стоящие по кругу).
- На счёт «три» мы начнём погружение. Закрываем глаза и считаем: 1, 2, 3...

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Ну вот, мы и на морском дне, но как же мы выйдем из батискафа мы же не можем дышать под водой. Так ведь?

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** А вы знаете, у меня как раз есть волшебные слова, которые помогут нам опуститься на морское дно. Но сказать их нужно дружно и громко. Как только мы их произнесём, то перестанем быть простыми ребятами, а станем самыми настоящими морскими жителями, кто кем захочет: рыбами, животными и даже водорослями.

Детский сад наш изменился,  
В океан он превратился,  
Мы отправимся гулять,  
Дно морское изучать.  
Сколько водорослей разных,  
Звёзд, медуз и рыб прекрасных,  
Ламинарии, ежи  
И ракушки хороши.

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Ну вот, ребята, мы с вами и оказались в морском царстве. Посмотрите, сколько вокруг нас рыб, морских животных. Вы кого -нибудь узнаете? (Дети называют известных им обитателей морей).

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Вы просто умницы. В море живёт множество обитателей, которые часто не похожи на тех, кто живёт на суше. Есть морские коровы, морские коньки... а сейчас к нам в море заплыли настоящие морские обитатели. Они приготовили для вас загадки. Я предлагаю вам занять места на песчаном дне и попытаться угадать, кто к нам заплыл. Только слушайте загадку до конца, никого не перебивайте.

Воспитатель загадывает загадки о морских обитателях.

Волны к берегу несут  
Парашют – не парашют  
Не плывёт он, не ныряет,  
Только тронешь – обжигает  
(медуза)

*Медузы* бывают круглыми, как шар, плоскими, как тарелка, вытянутыми наподобие прозрачного дирижабля, Однако красота большинства видов медуз бывает весьма обманчивой. Ведь в большей или меньшей степени, но все медузы ядовиты. Есть разновидности медуз, соприкосновение с которыми может вызвать у человека сильные ожоги, боль и серьезные шрамы.

- Медуза приготовила вам задание «Назови морских обитателей»  
(выкладывание изображения рыб после называния детьми).

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Вот сколько морских жителей вы знаете. Молодцы, а вот следующий морской житель.

Обхватив хвостом травинку  
Не за край, за серединку  
На коралловый пенёк  
Хочет сесть морской...  
(конёк)

**Морской конек** - небольшая рыба одна из самых необычных существ на свете. Необычная форма тела этого животного напоминает шахматную фигурку коня.

Многочисленные длинные шипы и кожистые выросты, расположенные на теле конька, делают его незаметным среди водорослей и защищенным от хищников. У морских коньков деток воспитывает папа.

- Задание морского конька «Собери картинку» (дети собирают разрезные картинки).

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Молодцы. Я предлагаю немножко подвигаться, отдохнуть.

### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Рыбка рыбке повторяла,  
Плавничками шевелила:  
«Чтобы быть здоровой, гладкой,  
Будем делать мы зарядку.  
Хвост направо, хвост налево,  
Мы стройны, как королевы.  
Будем хвостиком вилять:  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Два подскока, три хлопка,  
Головою два кивка».

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Отдохнули? Я предлагаю вам занять места и продолжить отгадывать загадки.

Властелин семи морей,  
В океане всех сильней.  
Он плывёт – вода бурлит.  
Это чудо – рыба - ... (кит)

**Киты** - отличаются гигантскими размерами тела, самыми большими среди всех млекопитающих. И все же вес и длина туловища зависит от вида. Например, размер синего кита (самого большого млекопитающего в мире) составляет 33 метра, а весит кит около 150 тонн. При этом маленький карликовый кит весит всего 3-3,5 тонны и имеет размер 4-6 метра в длину.

- Задание от кита «Выложи из палочек». На дне морском разбросаны счётные палочки. Сложите из них картинки, которые соответствуют нашей теме.

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Чьё же задание будет следующим

Ты со мною не знаком,  
Я живу на дне морском.  
Голова и восемь ног,  
Вот и весь я...  
(осьминог)

**Осьминоги** живут у самого дна, скрываясь между камнями или в подводных пещерах. Осьминог - хищник, питается мелкими рыбками.

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** ребята, а вы знаете, почему это животное так называется? (ответы детей)

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** осьминог получил свое название за количество ног. Их ровно восемь. Когда-то очень-очень давно число восемь называли по-другому - «осемь», поэтому люди стали называть это удивительное животное «осьминог». Тело осьминога напоминает с виду большую грушу с отходящими от нее длинными отростками - щупальцами, на которых имеются присоски. Осьминог

имеет способность изменять окраску, поэтому его иногда очень трудно различать на фоне дна или подводных скал.

-Задание от осьминога «Найди икринки».

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** но сначала ребята ответьте мне, откуда появляются рыбы? (Из икринок). Наши рыбки решили с вами поиграть. Мы с вами на морском дне, и они здесь спрятали много икринок, которые вам предстоит найти. Одну подсказку рыбки нам дали. Посмотрите, как выглядит спрятанные икринки, и приступайте к поиску таких же икринок в нашей комнате. Дети ищут спрятанные «икринки» - бумажные шарики разных размеров и цветов.

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Замечательно. Давайте подсчитаем, сколько икринок вам удалось найти. Сколько, (имя ребенка) собрал икринок всего? Сколько икринок меньшего размера? Сколько больших? Сколько икринок жёлтого цвета? Вы прекрасно справились с заданием. Молодцы.

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** ребята пора возвращаться назад. Но что бы вернуться, нам нужно превратиться в детей, что бы всё получилось, произнесём слова дружно и вместе:

Раз, два, три, четыре, пять  
Надо нам присесть и встать  
Руки вытянуть повыше,  
Наклониться, три-четыре  
И на месте поскакать - пять!  
Вот и дети мы опять!

- Ну а теперь нам пора возвращаться. Пойдёмте к батискафу, занимайте свои места. Мы всплываем. Закрываем глаза и считаем: 1, 2, 3...

- Мы приближаемся к берегу.

- Вот мы и на берегу.

-Мы сегодня так много узнали. Понравилось ли вам путешествие, хорошее ли у вас настроение? Все ли задания вы успели выполнить?

**Воспитатель:** Ребята, а хотите, я вас научу делать осьминога из разноцветной гофрированной бумаги (Ответы детей). Тогда вам нужно отдохнуть и подготовиться к следующему занятию.

**Аппликация «Осьминожки».**

**Воспитатель показывает осьминога и читает стих:**

Он живет на самом дне,  
На ужасной глубине  
– Многорукий, Ногорукий, Руконогий,  
Ходит в море без сапог  
Спрут Кальмарыч осьминог! Г. Кружков.

**Воспитатель:** Ребята кто это? Правильно осьминог. Давайте его рассмотрим. Из каких частей он состоит? (голова, щупальцы, глаза) Молодцы, правильно.

– С чего начнем работу? (Вырежем все детали).

– Как можно вырезать осьминожек?

– Сначала возьмем бумажный прямоугольник, любого цвета и с одной стороны закруглим его, срежем углы. Потом с другого конца будем вырезать по прямой,

не доходя до края, это будут щупальца у осьминога. А чтоб они получились более правдоподобными, мы каждую щупальцу закрутим на карандашик. Глазки и ротик нарисуем карандашами.