Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области

Развлечение на тему «по мотивам сказки «Кот, петух и лиса»

Группа: средняя

Подготовила: воспитатель Хусаинова Ф.С.

2017 г.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

«**Познавательное развитие**» - закрепить геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; закрепить понятия «широкий», «узкий»; закрепить знания о числах в пределах 5; закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; закрепить ориентировку в пространстве; совершенствовать счетные навыки, развивать логическое мышление.

«**Речевое развитие**» - развивать речь детей, обогащать словарь детей, активизировать словарный запас.

«**Физическое развитие**» - развивать внимание, глазомер, координацию движений, равновесие.

«**Художественно-эстетическое развитие**» - развивать цветовое восприятие, мелкую моторику рук, эстетическое наслаждение, интерес к сказкам, воспитывать любовь к театру.

«**Социально - коммуникативное развитие**» - воспитывать умение прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга; воспитывать умение работать самостоятельно; формировать навыки взаимоконтроля, самоконтроля; воспитывать желание помогать героям сказки; воспитывать желание работать сообща.

Методы и приемы: словесные – вопросы, беседа, рассказывание, объяснения, пояснения, описания;
наглядные – показ, рассматривание;
практические – закрашивание, игра, конструирование, счет.

Оборудование: вагончики с цифрами, фигурки зверей (от 1 до 5). Фигурки сказочных персонажей конусного театра(кот, петух, лиса), «речка, вырезанные из картона узкие и широкие полоски для мостика, геометрические фигуры на каждого ребенка, по 3 фигуры треугольников на каждого, карандаши.

Формы и методы:

Двигательная - физкультминутка.

Игровая - хороводная игра.

Конструктивная – конструирование.

Изобразительная – рисование

Коммуникативная – беседа, речевые ситуации, вопросы.

Познавательная – моделирование.

Логика образовательных областей.

Звучит аудиозапись голоса кошки (кота).

ВОСПИТАТЕЛЬ: Кто же это к нам пожаловал?

Открывает дверь, достает фигурку кота с письмом, здороваются.

«Ребята, вам интересно, зачем котик к нам пожаловал?»

Включается аудиозапись, где кот рассказал о своей беде: пока он был на охоте, друга-Петушка похитила лиса и оставила на лавочке у окна письмо.

Кот просит его прочесть. Содержание: «Котик, я верну петушка, если ты выполнишь мои задания, которые ты встретишь по пути к моему домику.

Желаю удачи. Лиса».

ВОСПИТАТЕЛЬ: Как же котик один справится? Ребята, нас много, может быть мы поможем коту освободить петушка?

ДЕТИ: (ответы)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Давайте встанем в круг, возьмемся за ручки и улыбнемся друг другу. Только таким дружным и смелым ребятам не страшны любые трудности и препятствия. Нам пора!

Дети вместе с воспитателем подходят к столу, где лежат вагончики с цифрами 1-5 и вырезанные из бумаги звери.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Внимание, первое задание лисы: нужно рассадить всех зверей в вагончики, и каждая семья должна ехать в своем вагончике.

Кто и сколько зверят едут в первом вагончике? Во втором, третьем, четвертом, пятом?

ВОСПИТАТЕЛЬ: Молодцы, мы справились с первым заданием и двигаемся дальше к домику лисы.

На столах для каждого ребенка из трех треугольников разного размера и одного прямоугольника, прямоугольник, круги, квадраты.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, какие деревья нам встречаются на пути? Чтобы они нас пропустили нужно выполнить задание: найти те фигурки из которых состоит елочка и закрасить их и составить елочку.

Дети выполняют задание.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Вот вышли мы на полянку, думаю, совсем скоро мы дойдем до домика лисы. А пока нам стоит передохнуть. Какая красивая елочка на полянке. Давайте мы возле нее поиграем.

Физминутка: шуточная игра «Мы сейчас пойдём налево» (аудиозапись)

Мы сейчас пойдём налево

А теперь пойдём направо

К елке быстро соберемся
И обратно разойдемся
Мы попрыгаем на ножке
И покружимся немножко
Присядем, на дорожку
Встанем, за руки возьмемся
(повторяется с ускорением)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Пора в путь, петушок заждался... Ребята, перед нами речка. И я читаю следующее задание лисы: нужно построить два мостика через речку: для нас и для зверят. Какие же мостики мы должны построить?

ДЕТИ: (ответы)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Предлагаю ускорить работу: девочки строят мостик узкий – для зверят, мальчики – широкий. Ну вот, я вижу мы подошли к домику лисы. Нас уже встречают...

Макет домика, перед ним фигурки лисы и петушка. Петушок благодарит детей и котика и угощает сладкими горошками.

РЕФЛЕКСИЯ: Ребята, мы помогли коту? А какие задания мы выполнили? Чем мы помогли зверятам? Как мы их рассадили в вагончики? Из каких фигур состояла елочка? Сколько фигур нужно было закрасить? Какой мостик мы построили для зверят, для ребят? Что нам помогло преодолеть препятствия?