

Воспитатель: Тураева Надежда Александровна Старшая группа
"Ромашка"

Тематическая неделя « Соберем букет. (Первоцветы, садовые и лесные цветы)»

Комплекс утренней гимнастики 13.04-17.04 2020

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами — змейкой; ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки согнуты к плечам. 1-4 — круговые движения руками вперед; 5-8 — то же назад (5-6 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, руки за головой. 1 — шаг вправо; 2 — наклониться вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же в левой ноге (4-3 раз).

5. И. п. — лежа на спине, руки прямые за головой. 1-2 — поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3-4 — исходное положение (6 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки в стороны. 1 — прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 — исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Изобразительная деятельность. Рисование. «Цветик-семицветик»
(Рисование гуашью)

Программное содержание: продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно, закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство

Демонстрационный материал. Нарисованный цветик-семицветик.

Раздаточный материал: Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.

Ход: Заранее познакомьте детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». На занятии спросите ребят, хотели бы они, чтобы им подарили такой волшебный цветок. Поинтересуйтесь у детей, какие желания они бы загадали. Предложите нарисовать цветик-семицветик. Спросите детей:

– Сколько лепестков у этого цветка? (Семь.)

Причем каждый лепесток своего цвета, покажите образец цветика-семицветика. Детям надо нарисовать в центре листа круг (сердцевину), а вокруг семь лепестков. Назовите вместе с ребятами цвета лепестков (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Вместе выучите фразу «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан», в которой первая буква слова совпадает с первой буквой соответствующего цвета. Детям нужно в этой последовательности закрасить лепестки. Вспомните с ребятами, что для получения оранжевого надо смешать на палитре красную и желтую краску, для голубого – синюю и белую, фиолетового – красную и синюю. Получился волшебный цветик-семицветик.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Рассказ «Одуванчик»

Цель: продолжить знакомство с первоцветами

Желтыми россыпями сияет он, куда ни глянь. Растут одуванчики по всей нашей земле, и в каждом месте их называют по-разному. То зубной травой, то молочниками, то пуховиками. Зубной травой называют одуванчик за целебные свойства. Молочником называют за белый, как молоко, сок. Ну а пуховичками называют за семена. Желтая головка одуванчика – это целая корзиночка маленьких цветочков, и вместо каждого из них появляется пуховичок- парашютик. На таких пуховичках-парашютиках при первом же ветерке и отправляются путешествовать семена, но только в ясную погоду.

Опыт «Сушка растений»

Цель: обратить внимание на то, где растение высохнет быстрее.

Материал: емкости с песком, ватой, крупой, лист бумаги.

Описание опыта: Поместить несколько растений (мать-и-мачеха, одуванчик) в емкости с песком, ватой, крупой, разложить на лист бумаги и понаблюдать несколько дней. Определить, где быстрее и лучше высохнут растения.

Вывод: растение быстрее всего высыхает в бумаге.

Дидактическая игра «Что где растет?»

Цель: закреплять умение классифицировать цветы по месту их произрастания; активизировать в речи названия цветов.

Игровые правила. Необходимо правильно разложить картинки.

Игровые действия. Раскладывание корзинок, объяснение правильности выполнения задания.

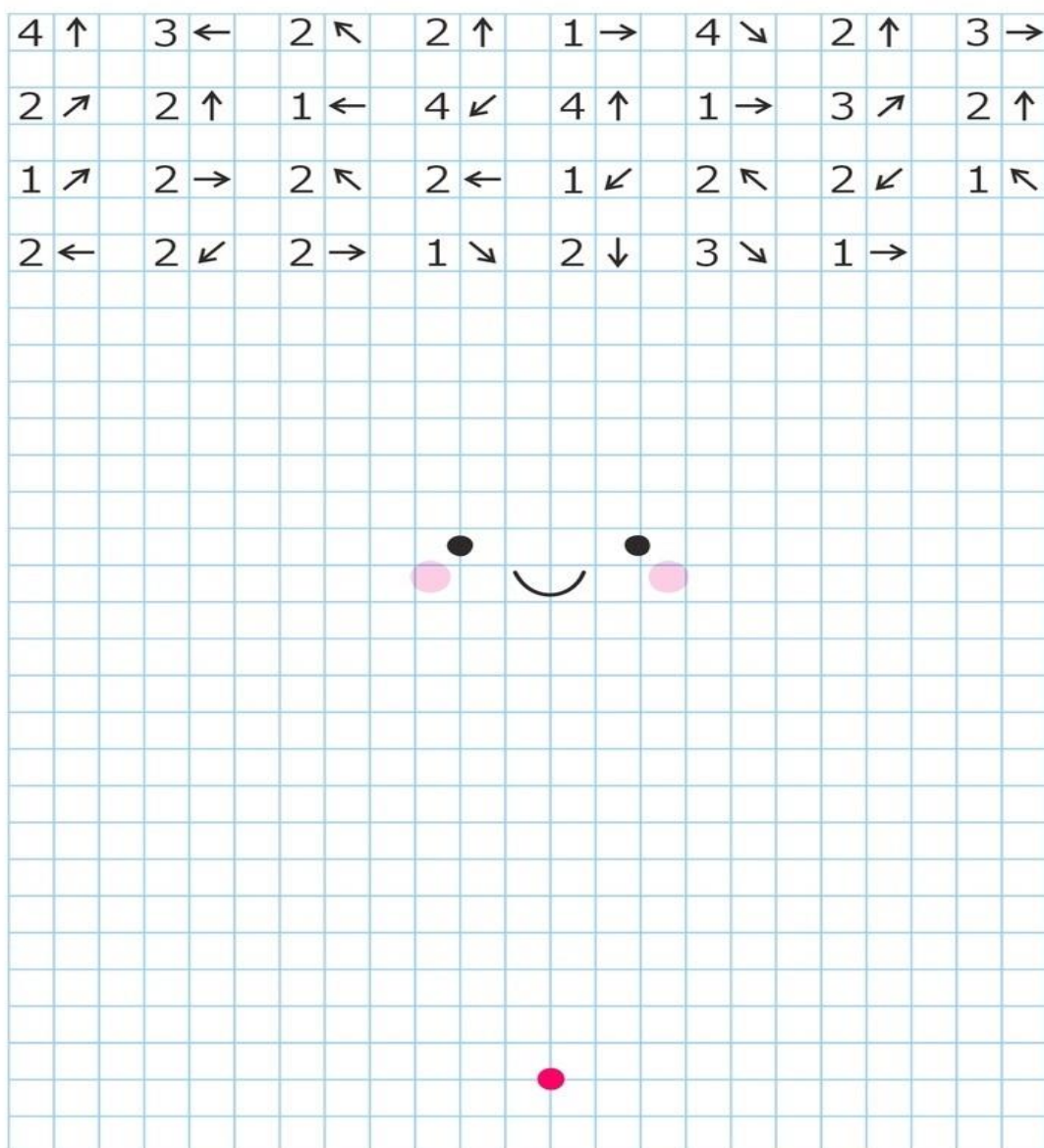
Дидактический материал: картинки с изображением цветов (ландыш, венерин башмачок, сон-трава, заячья капуста), садовых (астры, бархатцы, нарциссы, тюльпаны, роза, пион) и полевых (василек, ромашка, подорожник, одуванчик), три корзинки.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям собрать цветы в три корзины: в первую – садовые, во вторую – полевые, в третью – лесные. В конце игры дети проверяют правильность размещения цветов.

Формирование элементарных математических представлений

Ориентировка на листе бумаги

Тюльпан



© vk.com/zaykinaskazka

Дидактическое упражнение «Соберем радугу»

(«Цветик-семицветик»)

Цель: уточнить знания детей о последовательности цветов спектра, их названии; активизировать память, воображение.

Художник предлагает вернуть в группу краски, украсить ее. Начать с радуги, от которой сразу станет веселее. Предлагает детям по очереди, начиная с красного, выложить дуги радуги на липучках. Украшает радугой стену группы. Другим детям предлагает собрать в такой же последовательности цветик-семицветик, который вырос под радугой.

Двигательная деятельность

Подвижная игра «Цветок и ветерок»

Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки; закреплять названия цветов, развивать внимание; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход игры: Дети выбирают себе имя – название цветка. Ведущий – Ветерок. Игру начинают цветы. «Здравствуй, Ветерок!», – говорят они. «Здравствуйте, цветы», – отвечает Ветерок. «Ветерок, Ветерок, угадай наши имена», – продолжают цветы. Ветерок начинает перечислять названия цветов, и как только угадывает чье-нибудь «имя», названный цветок старается убежать, а Ветерок должен его поймать.

Изобразительная деятельность. Аппликация «Волшебная поляна»

Цель: развивать умение заниматься коллективной деятельностью; закрепить навыки вырезания и наклеивания; развить эстетический вкус, умение составлять композицию, ориентироваться на листе бумаги; развить воображение, творческое мышление.

Фея напоминает детям, что они находятся на волшебной поляне, которую до сих пор только представляли. Предлагает украсить поляну цветами. Подумать, какие цветы будут, какого цвета, как их надо разместить, чтобы было красиво, сочетались цвета, но чтобы поляна была необычной. Предлагает детям наклеить не только цветы, которые они знают, но и необычные, сказочные.

Коммуникативная деятельность

Загадки на тему «Цветы»

Колосится в поле рожь.

Там, во ржи, цветок найдешь.

Ярко-синий и пушистый,

Только жаль, что не душистый. (Василек)

На кустах в саду растёт,
Запах сладкий, словно мед.
Но нередко льются слезы
Тех, кто рвет их. Это ... (розы)

.

Стоит в саду кудряшка -
Белая рубашка,
Сердечко золотое.
Что это такое? (Ромашка.)

Пышный куст в саду расцвел,
Привлекая ос и пчел.
Весь в больших цветах махровых –
Белых, розовых, бордовых! (Пион)

Я шариком пушистым белею в поле чистом,
А дунул ветерок – остался стебелек. (Одуванчик)

В огороде, на дорожке, под моим окошком
Расцвело сегодня солнце на высокой ножке. (Подсолнух)

Красивые цветочки
Расцвели в саду,
Запестрели красками,
А осень на носу. (Астры)

Длинный тонкий стебелек,
Сверху – алый огонек.
Не растение, а маяк –
Это ярко-красный ... (Мак)

.

У нас ни пальцев нет, ни рук –
Лишь только лепестки вокруг.
Мы необычно называемся,
Но в маникюре не нуждаемся! (Ноготки)

Двигательная деятельность. Соревнование «Кто быстрее посадит цветы луговые и садовые»

Цель: закрепить знания о внешнем виде луговых и садовых цветов; развить быстроту, ловкость, умение из общего количества искусственных цветов или карточек-цветов выбрать те, которые соответствуют названию команды.

Изобразительная деятельность. Рисование Комнатный цветок (Монотипия. Гуашь)

Программное содержание. Познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии.

Демонстрационный материал. Несколько разрезанных пополам карточек с нарисованными комнатными цветами. Раздаточный материал альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры,

Ход занятия: Покажите детям разрезанные пополам карточки с нарисованными комнатными цветами. Детям надо подобрать вторую половинку цветка и вспомнить название растения. Затем предложите сложить альбомный лист пополам, развернуть и на правой половине листа гуашью нарисовать правую половину цветка в горшке. При этом нужно набирать на ворс побольше воды, чтобы краска не успела высохнуть. Левую половину листа надо обильно смочить водой. Затем лист следует сложить пополам и аккуратно прогладить ладошкой,

чтобы изображение отпечаталось на второй половине листа. Когда дети развернут лист, они увидят целый цветок в горшке.

Двигательная деятельность

Пальчиковая игра «Цветок»

Цветочек на клумбе растет и цветет,
Одна рука (цветочек) стоит на столе, опираясь на локоть.
На солнышке греясь, гостей к себе ждет.
Ладонь раскрыта, пальцы разведены в стороны (чашечка и лепестки).
К нему прибежал покататься жучок,
Пальцы второй руки бегут по столу, «жучок
заползает в чашечку» (ладонь).
Качает, качает его ветерок.
Рука-цветочек раскачивается. Вторая рука
(жучок) «сидит в чашечке».
Попить сладкий сок прилетел мотылек,
Перебираем в воздухе пальцами второй руки,
кладем их в «чашечку».
Качает, качает его ветерок.
«Цветочек раскачивается».
За медом к цветку прилетела пчела,
Перебираем в воздухе пальцами второй руки,
снова опускаем их в «чашечку».
Чуть-чуть покачалась и мед собрала.
Раскачиваем «цветочек», а второй рукой гладим ладошку (собираем мед).
Но вот улетели пчела, мотылек,
Перебираем в воздухе пальцами второй руки
(улетают пчела и мотылек).
Жучок убежал, и остался цветок.
Пальцы второй руки «убегают» с цветка.

На солнышке греясь, он будет стоять,
Вращаем кистью (чашечкой цветка).
А солнце зайдет, наш цветок будет спать.
Сжимаем кулачок (цветочек закрылся).

Чтение художественной литературы

Сказка про Нарциссу (П. Мазаева)

В одном саду жила-была клумба. На той клумбе росли разные цветы. Здесь были розы, тюльпаны и лилии. Все они были стройные и красивые. Хозяева сада любовались цветами каждый день, поливали их и взрыхляли под ними почву, а солнышко бережно прогревало их лепестки. А под невысокой яблонькой, в тени, скромно рос еще один цветок. Он был не такой высокий и статный, как все, маленького роста и с тусклыми неприметными лепестками. Его прекрасные родственники издевались над цветочком и унижали его. Люди не заботились о нем, и он рос сам по себе, всеми забытый и никому не нужный. Цветок звали Нарциссой.

В один прекрасный день хозяева сада переехали, и некому стало заботиться о розах, тюльпанах и лилиях. Дом, в котором они жили, опустел и зарос травой. Прекрасные цветы не умели позаботиться о себе сами, и вскоре все повяли. Осталась только одна Нарцисса. Уж ей-то не привыкать было высасывать из твердой почвы питательные вещества и пить дождевую воду. Она могла выдержать и холод, и жару. Однажды ветер, что каждый день приносил Нарциссе питательные пылинки, поцеловал ее лепестки. И вскоре Нарцисса почувствовала, что больше не одинока. Поблизости тоже никого не было, ведь кто-то жил внутри самой Нарциссы. Это были ее маленькие дети. Нарцисса была рада им и заботилась о них, отдавая часть своей еды и пищи. Она знала, что когда они вырастут, ее хрупкое тельце повянет, но совсем не расстраивалась – жизнь должна была продолжаться в ее детях. И это случилось. Головка Нарциссы повяла и превратилась в маленькую коробочку с семенами. Потом коробочка открылась, и семена-дети покинули свою увядшую мать. Ветер раскидал их по всему саду, и они проросли в маленькие

Нарциссы. Солнце ласкало их лепестки, и цветы тянулись к небу, дождь приносил им воду, которую они впитывали, в себя и росли, с каждым днем становясь все больше и красивее. И в один прекрасный день сад стал ярко-желтым – такими были головки детей Нарциссы.

Однажды мимо забытого сада проходила заблудившаяся девочка. Около развалин дома она заметила странное золотистое сияние. Девочка подошла поближе, и перед ней предстал прекрасный сад из прекраснейших желто-золотых цветов с чарующим ароматом. Ей очень захотелось собрать их в букет, но доброй девочке жаль было срывать живые цветы. Она подошла и вдохнула аромат одного из Нарциссов. В то же мгновение головка цветка качнулась и послышался звонкий, мелодичный смех. Затем приятный голос тихо-тихо сказал:

–Милое дитя, ты заблудилась? Я помогу тебе найти твой дом.

Над садом послышался шепот, и тысячи Нарциссов тихонько запели свою прекрасную песню. В ней было все – звон ручейка, дыхание ветра, солнечный луч и смех весны. Песня становилась все громче и громче, пока ее не услышали и не подхватили Нарциссы из других садов. Девочка заворуженно слушала волшебную песню, пока она не закончилась, и один из Нарциссов не сказал:

–Твой дом вон в той стороне, за березовым лесом.

Девочка пошла туда, куда указал ей Нарцисс, и нашла свою деревню.

С тех пор о прекрасных нарциссах узнали люди. Каждый день они теперь приходили в заброшенный сад и восхищались их красотой.

