

Конспект непосредственной образовательной деятельности по изобразительной деятельности

Тема: «Цветы»

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»

Задачи:

«Познавательное развитие»

- Расширять знания о цветах, весне;

«Физическое развитие»

- Упражнять в согласовании ритма и движений;

«Художественно-эстетическое»

- познакомить с нетрадиционной техникой рисования по мокрому листу
- формировать умение использовать нетрадиционные приемы рисования;

«Социально-коммуникативное развитие»

- воспитывать бережное отношение к природе
- развивать умение вежливо обращаться друг к другу;

«Речевое развитие»

- развивать умение строить высказывания.

Методы и приемы:

- - практические
- - наглядные
- - словесные

Материалы и оборудование: Картинки с изображением цветов, весны лист бумаги белого; гуашевые краски, кисточки, баночки с водой, салфетки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	двигательные паузы.
<i>Игровая</i>	дидактические игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения
<i>Коммуникативная</i>	Беседы
<i>Изобразительная</i>	рисование
<i>Элементарный бытовой труд</i> <i>(в помещении и на улице)</i> <i>- Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель обращает внимание детей на дорожку из цветов.	Дети рассматривают дорожку и называют цветы, им интересно, куда привет эта тропинка.	У детей сформировано умение находить знакомые растения.
2	Воспитатель просит детей закрыть глаза, звучит музыка Чайковского «Вальс цветов» и появляется Фея Фиалка из страны рисования и предлагает детям украсить свою страну.	Дети выполняют просьбу педагога, испытывают радость от появления сказочного персонажа	Сформировано умение предвосхищать события, откликаться на просьбы сказочных персонажей.

3	Фея Фиалка беседует с детьми о временах года и загадывает загадки о первоцветах: 1) Белые чашечки в травку глядят, Пахнут душисто, на ножке стоят. (Ландыши) 2) На зелёной хрупкой ножке Вырос шарик у дорожки, Ветерочек прошуршал И развеял этот шар. (Одуванчик) 3) Первым вылез из землицы, на проталинке, Он мороза не боится, хоть и маленький (мать - и- мачеха) 4) Под ногой в лесу трещит, И хрустит валежник. Ищем мы цветок весны, Голубой... (подснежник).	Дети отвечают на вопросы, поддерживают беседу, отгадывают загадки	Сформировано умение поддерживать диалог, не выкрикивать ответы.
4	Физминутка на ковре: Наши нежные цветки распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши алые цветки закрывают лепестки. Тихо засыпают, головой качают.	Дети выполняют движения	Сформировано умение согласовывать текст и движения.

5	Д/и «Угадай цветы по силуэтам» (на мольберте).	Дети играют в предложенную феей д/и	Сформировано умение различать и узнавать цветков по их «тени».
6	Фея предлагает нарисовать первые весенние цветы необычным способом, по мокрому листу. (Пока дети рисуют звучит легкая классическая музыка).	Дети рисуют новым нетрадиционным способом.	Сформировано умение использовать нетрадиционные приемы рисования
7	Фея благодарит ребят за то, что они помогли ей украсить страну рисования	Дети отдают свои работы фее и просят придти еще раз.	Сформировано доброжелательное отношение к окружающему миру, возникает желание украсить его.

Итоговое мероприятие: Воспитатель благодарит всех присутствующих за внимание, активную помощь в проведении мероприятия. Выставка детских работ.