

Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в средней группе № 2

Тема недели: "Водный мир"

Тема НОД: «Рыбка золотая» (пластилинография)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

Задачи:

«Познавательное развитие»:

- закрепить знания детей о рыбах;
- формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. частях ее тела;
- закрепить имеющиеся представления об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях;
- учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах);
- развивать экологическое мышление и экологическую культуру.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- совершенствовать умение слушать ответы товарища и не перебивать;
- формировать умение оценивать работу товарища;
- воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

«Физическое развитие»:

- продолжать приобретать опыт в двигательной деятельности (физминутка).

«Речевое развитие»:

- развивать умение аргументировано отвечать на вопросы;
- развивать все компоненты устной речи.
- развивать координацию речи с движением.

"Художественно-эстетическое развитие":

- развивать мелкую моторику;
- продолжить обучать детей нетрадиционным техникам работы с пластилином;
- закрепить ранее изученные приемы лепки: сплющивание, ощипывание от целого куска.

Методы и приемы:

Практический: физкультминутка, игра.

Наглядный: наблюдение за действиями воспитателя. рассматривание;

Словесный: загадка, беседа, рассуждение, обобщения, выводы.

Материалы и оборудование:

- ✓ плакат "Рыбы";
- ✓ аквариум;
- ✓ игрушка рыбка, сетка;
- ✓ морская галька;
- ✓ пластилин, дощечки, салфетки;
- ✓ заготовка из бумаги "аквариума" с контуром золотой рыбки.

Логика образовательной деятельности

I. Организационный момент.

Воспитатель загадывает детям загадку:

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком.

По земле я не хожу,

Рот есть, но не говорю.

Глаза есть - не мигаю,

Крылья есть - не летаю.

Кто это?

(Рыба)

II. Основная часть. Беседа о рыбах.

Воспитатель: Правильно, ребята, это рыба. А где же живут рыбы? (*Ответы детей.*) Правильно, рыбы живут в воде, без нее они не могут существовать также, как мы без воздуха. Если рыбы живут в море, то как этих рыб мы называем? (*Морские.*) С какими морскими обитателями мы недавно познакомились? (*Морской конек, акула, морская звезда, морской еж, медуза, краб.*) А если рыбы живут в реке, в пруду, озере, то как этих рыб мы называем? (*Речные*) Каких речных рыб вы знаете? (*Щука, сом, красноперка, ерш.*) Молодцы! А можно завести дома рыб и где они будут жить? (*Дети высказывают свои предположения.*)

Воспитатель показывает "аквариум".

Аквариум - это целый подводный мир. На дне есть разноцветные камни, ракушки, подводные растения - водоросли. Некоторые рыбы питаются водорослями, а еще подводные растения насыщают воду кислородом.

Воспитатель: Ребята, давайте встанем на коврик в рассыпную и немного поиграем.

Физкультминутка

В синем небе облака,	(руки подняли вверх)
Под горой бежит река,	(присели, руки вытянули вперед)
Рано утром из реки,	(имитируют движения,
Тянут сети рыбаки.	как бы перебирая сеть)
Много рыбы наловили,	(руки в стороны разводят)
Вкусную уху сварили	(круговые движения руками,
	как бы помешивая уху).

III. Строение рыбы.

Воспитатель: Ребята, теперь мы сядем за столы и рассмотрим изображение рыбы.

На мольберте висит рисунок с изображением рыбы.

Воспитатель: Что есть у рыбы? (*Ответы детей*). У рыбы есть туловище, плавники, хвост, глаза.

Хвост служит рыбам "рулем", а плавники нужны для того, чтобы плавать.

Тело у рыбок покрыто пластинками, которые называются чешуей. Чешуя защищает рыбу от повреждений: от острых камней, хищных рыб.

IV. Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке"

Звучит шум моря, крики чаек. Воспитатель читает отрывок.

"... Раз старик в море закинул невод, —
Пришел невод с одною тиной.
Он в другой раз закинул невод,
Пришел невод с травой морскою.
В третий раз закинул он невод, —
Пришел невод с одною рыбкой,
С непростую рыбкой, — золотою..."

Над мольбертом появляется рыбка.

Воспитатель:

Вы узнали – кто такая?

(*Ответы детей*)

Это ж рыбка золотая!

Рыбка:

Ох, и труден был мой путь,
Вот решила к вам свернуть.
Стало плохо жить мне в море:
Грязной стала вдруг водица,
Негде больше мне резвиться,

Говорят, что здесь у вас
Есть аквариумы сейчас.
Они просторные и большие
С очень чистой водой.
Разрешите, малыши,
Мне поплавать от души.
Только скучно, вот беда.
Нет подружек у меня!

Воспитатель: Ребята! Как мы можем помочь золотой рыбке?

Предложения детей.

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю слепить для нашей гостьи подружек. У каждого из вас на столе лежит "аквариум с золотой рыбкой".

V. Лепка "Золотой рыбки"

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня будет необычная лепка. Мы будем рисовать пластилином "золотую рыбку". Берем с вами красный, оранжевый или желтый пластилин. Заполняем им хвост, голову рыбки, размазывая пластилин тонким слоем: сначала отщипываем маленький кусочек пластилина, делаем из него шарик, кладем на основу (голова, хвост) и размазываем. Делаем все аккуратно, не выходя за контуры. Затем размазываем пластилин на плавники. Для того, чтобы сделать чешуйки у рыбы, мы с вами заранее накатали шарики, теперь берем по одному шарiku, сплющиваем его и выкладываем на тело рыбы. Каждую чешуйку выкладываем рядом друг с другом. Затем делаем точно также второй ряд и т.д.

Воспитатель: Ребятки, у вас ручки не устали? Давайте немного отвлечемся от ваших работ и разомнем наши ручки.

Пальчиковая гимнастика "Юбилей у окуня"

Всю семейку пескарей

(ладонями показываем «рыбку»)

Окунь звал на юбилей.

(делаем приглашающие жесты обеими ладонями)

Он за стол их посадил,

(кладем ладонь на кулак)

Чаю в чашки им налил,

(кладем кулак на ладонь)

Подал в вазочках варенье,

(округляем ладони, растопыриваем пальцы)

И на блюдечке – печенье.

(округляем ладони, вкладываем одну в другую)

Щука мимо проплывала,

(ладонями показываем «рыбку»)

И застолье увидала.

(показываем «бинокль»)

Окунь щуку в дом позвал,

(делаем приглашающие жесты обеими ладонями)

Чаем щуку угощал.

(кладем кулак на ладонь)

Щука чай не захотела:

(грозим пальчиками)

«Пескарей бы я поела!»

(складываем пальцы в щепотку)

Им пришлось уплыть скорей.

(ладонями показываем «рыбку»)

Вот так славный юбилей!

(разводим руки в сторону)

VI. Продолжение лепки

Воспитатель: Ребята, а что мы еще нашим рыбкам не сделали? (*Ответы детей.*) Правильно, глаза и рот. Для того, чтобы сделать глаз, берем белый пластилин, отщипываем от него немного и раскатываем маленький шарик, сплющиваем и прикрепляем глаз на голову рыбки. Далее берем черный пластилин (небольшой кусочек, раскатываем шар, сплющиваем и делаем зрачок рыбке, накладываем поверх белого пластилина.) Рот рыбки - раскатываем маленькую тонкую колбаску из красного пластилина, сгибаем пополам и приделываем. Вот и подружки нашей золотой рыбке. Какие они все у вас красивые.

Воспитатель: Ребята! А как можно благоустроить аквариум? (*Положить на дно камушки, посадить растения.*)

Воспитатель: Почему камушки лежат на дне? (*Они тяжелые.*) Ребята, давайте вместе с вами выложим на дне аквариума камушки. А камушками у нас будет цветной пластилин. (*Дети выкладывают камушки в нижней части ватмана.*)

Воспитатель: А сейчас ребята, для наших рыбок, чтоб у них был воздух, сделаем водоросли.

V. Рефлексия

Рыбка: Ребятки, какие вы молодцы! Каких вы мне подружек сделали. Большое вам спасибо! За ваши старания, за вашу помощь, я хочу вас отблагодарить.

(Дети получают конфеты.)