

Работа консультативного пункта

Начало посещения детского сада у каждого ребёнка проходит по-разному. Одни дети ведут себя спокойно, другие – безутешно плачут, как только закрывается дверь за взрослыми. Некоторые дети долго не могут освоиться в группе, другие с первых дней чувствуют себя «как рыба в воде». Отрыв от дома и близких, встреча с новыми, незнакомыми людьми, могут стать для ребёнка серьёзной психической травмой. Это новая социальная ситуация для ребёнка, и она может быть воспринята им как отчуждение, уменьшение родительской любви, внимания, защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным. Безусловно, в этот период крайне важны включённость родителей и их поддержка, а также грамотная работа педагогов, специалистов, помощников воспитателей.

Темой одной из групповых консультаций по адаптации детей к условиям детского сада мы выбрали «Особенности адаптационного периода», которую провели педагог-психолог Т.И. Демьянова и воспитатель первой младшей группы «Грибочки» СП №27 «Светлячок» Е.П. Михеева.

В беседе с родителями мы вместе пытались выяснить интересы каждого поступившего в детский сад малыша, или, говоря словами В.А. Сухомлинского, «проникнуть в духовный мир ребёнка», чтобы эффективно организовать процесс образования в условиях дошкольного учреждения.

Татьяна Ивановна в интерактивной форме «вопрос-ответ» обсудила с родителями привычки детей, состояние их здоровья, любят ли они играть, трудиться. Ключевым вопросом обсуждения был «что делают родители, чтобы адаптация детей к детскому саду проходила легко?»

Итогом этого обсуждения стали советы педагога-психолога родителям:

- 1) Дайте ребёнку почувствовать, что вы его понимаете.
- 2) Не придавайте большого значения упрямству и капризности, примите это как данность.
- 3) Не пытайтесь во время приступа истерики что-то внушить ребёнку, это бесполезно. Ругать не имеет смысла, шлепки ещё сильнее будоражат малыша.
- 4) Будьте настойчивы в поведении с ребёнком. Если вы сказали «Нет», будьте последовательны.
- 5) Соблюдайте режим дня – ребенок должен вставать и ложиться спать в одно и то же время, спать днем, гулять. Разнообразить меню. Без необходимости не ходите в гости - это лишняя нагрузка на нервную систему малыша.

- 6) При общении с ребенком используйте элементы телесной терапии (объятия, поглаживания, игры с прикосновениями), а также игры с водой с успокаивающим эффектом, например: пусть малыш перед сном наливает и переливает теплую воду из одних пластмассовых сосудов в другие.
- 7) Как можно больше гуляйте на свежем воздухе.
- 8) Пораньше забирайте ребёнка из детского сада.
- 9) Способствуйте формированию у ребёнка навыков общения со взрослыми, детьми, игровых навыков - ребёнку легче будет занять себя, легче отвлечься.
- 10) Больше рассказывайте о детском саду, воспитателях, детях - обязательно в радостных и положительных тонах.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребёнок встречает непонимание, когда малыша пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам и желаниям. Только любовь и принятие ребёнка родителями в этот период, а также грамотная работа специалистов ДОО помогут преодолеть все трудности и откроют пути для дальнейшего благоприятного развития личности малыша.

Коллектив воспитателей и специалистов нашего детского сада стремится к тому, чтобы время, проведённое ребёнком с нами, было для него радостным и счастливым. Поэтому мы надеемся на сотрудничество с родителями наших воспитанников и хотим достичь полного взаимопонимания с ними в вопросах воспитания детей.

Воспитатель 1 мл. группы ГБОУ СОШ №1 СП
«Детский сад №27 «Светлячок» Е.П. Михеева, педагог-
психолог Т.И. Демьянова.

