

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ № 1

Тема: "Дарит Осень чудеса"

Интеграция образовательных областей:

"Познавательное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие"

"Физическое развитие"

«Художественно-эстетическое»

Задачи:

"Познавательное развитие":

- формировать представления детей об осени, на основе ознакомления с существенными признаками, развивать умение различать листья разных деревьев, активизация обогащения словаря.

"Социально-коммуникативное развитие":

- воспитывать заботливое отношение к растительному миру, интерес к природе, развивать любознательность.

"Физическое развитие":

- развивать координацию движения с речью.

«Художественно-эстетическое»:

- развивать творческое воображение.

Методы и приемы: практические: игра.

наглядные: просмотр - картинки, иллюстрации

словесные: беседа, отгадывание загадок, рассказывание.

Материалы: листья из цветной бумаги – кленовые, берёзовые, рябиновые и дубовые, сундучок, магнитофон и запись на флеш-носителе Чайковского «Осенние песни», зонт, вырезанная из бумаги туча, мяч, картинки с изображением осени и овощей (фруктов), краски и баночки с водой, ватман.

Деятельность детей	Формы и методы организации совместной деятельности (методика Алёшиной)
Двигательная	Игровые упражнения, физминутка
Игровая	Игровые ситуации
Познавательно-исследовательская	Наблюдения
Коммуникативная	Беседы, загадки, стихи, вопросы, ситуативные разговоры, отгадывание загадок

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель предлагает отправиться в чудесную страну. «Но в эту страну не идут поезда, и самолёты не летают туда, как же страну эту назвать? Страну до которой рукой подать.» А секрет этот прост, нужно произнести волшебные слова с закрытыми глазами «Раз два три! Дверь нам в сказку отвори! Открывайте глаза, мы на месте.	Дети с вниманием слушают воспитателя. Дети закрывают глаза и повторяют волшебные слова.	Создано эмоционально положительного настроения
2	Воспитатель включает запись с песнями	Дети рассматривают иллюстрации с	Умеют делиться своими

	Чайковского. – Давайте ребята рассмотрим на этот осенний лес.	изображением осени. Отвечают на вопросы.	впечатлениями с воспитателем, развит активный словарь
3	Воспитатель читает стихотворение про осень.	Дети слушают стихотворение Новицкой «Рыжая кошка»	У детей развит интерес к поэзии.
	Воспитатель задаёт вопросы:-Скажите о чём стихотворение? -С чем автор сравнивает осень? – Вам нравится осень? - Какого цвета осень?	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Умеют делиться своими впечатлениями с воспитателем, развит активный словарь
	Воспитатель загадывает загадку про листья. Задаёт вопросы – Какой дует осенью ветер?–Что делает ветер? Предлагает взять листики и подуть на них.	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Развит интерес к природе, любознательность.
	Воспитатель находит случайно среди листьев сундучок. А в нём письмо от осени. Давайте прочитаем. Здесь говорится о приметах осени. Ди «Осенние приметы» Воспитатель задаёт вопросы, а дети отвечаю хором – да или нет. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Дождик» Воспитатель подводит итоги и предлагает детям нарисовать ладошками листья клёна.	Дети заинтересовались сундучком. Дети играют в игру «Осенние приметы». Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Дети рисуют кленовые листья.	Закрепили знания о приметах осени. Развита координация движений с речью. Развито творческое воображение.

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ № 2

Тема: "Овощи и фрукты"

Интеграция образовательных областей:

"Познавательное развитие"

"Речевое развитие"

"Социально-коммуникативное развитие",

"Физическое развитие"

Цель: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Задачи:

"Познавательное развитие":

- обогащать и совершенствовать представления детей об овощах и фруктах; учить использовать обобщающее слово «овощи», "фрукты";
- упражнять детей в умении определять овощи на вкус.

"Речевое развитие":

- обогащать словарь прилагательными, характеризующими качества предметов;
- развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями;
- развивать память, мышление, внимание, ощущения.

"Физическое развитие":

- упражнять детей в прыжках на двух ногах с места; закрепить навыки ходьбы парами, в колонне по одному, по гимнастической скамейке; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.

"Социально-коммуникативное развитие":

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым;
формировать нравственные качества: отзывчивость и сочувствие.

Методы и приемы: практические: физические упражнения

наглядные: муляжи овощей и фруктов

словесные: беседа, загадки, рассматривание

Материалы: избушка, кукла - бабушка, игрушка белочка, забор, овощи (морковь, огурец, помидор, капуста, картошка, свекла, лук, репа), тарелка с кусочками овощей (морковь, огурец, помидор, капуста), корзинка, грибы, ягоды, шапочка – медведь.

Физкультурное оборудование: гимнастическая скамейка, скакалки, дуги.

Деятельность детей	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	игровые упражнения, народная игра
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами
Познавательно-исследовательская	Рассматривание,
Коммуникативная	Беседы, вопросы, загадки

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель предлагает детям пойти в гости к бабушке, которая живет в деревне.	Дети идут за воспитателем и выполняют задание	Создание эмоционально положительного настроения; обогащение двигательного опыта
2	Воспитатель предлагает детям рассмотреть огород и отгадать загадки об овощах.	Дети отгадывают загадки	Развиты память, мышление

3	Воспитатель предлагает заглянуть к бабушке Вали в гости	Дети здороваются	Дети научились культуре поведения
4	Игра "Отгадай на вкус"	Дети с завязанными глазами пробуют овощи на вкус	Дети развили умение отгадывать овощи на вкус
5	Дидактическая игра «Какое варенье? ».	Дети называют из чего сварено варенье	Обогатили словарь прилагательных
6	Бабушка Валя дарит детям корзинку	Дети берут корзинку и благодарят	Дети познакомились с "волшебными" словами
7	Игра "У медведя во бору"	Дети играют в народную игру	Дети научились бегать, не наталкиваясь друг на друга
8	Встреча с белочкой	Дети дарят белочке корзинку с грибами	Проявляют доброжелательное отношение
9	Воспитатель предлагает вернуться в детский сад	Дети идут за воспитателем	Умеет действовать совместно в игровых ситуациях

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ № 3

Тема: "Осенняя пора"

Интеграция образовательных областей:

"Познавательное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие"

"Физическое развитие"

"Речевое развитие"

"Художественно-эстетическое развитие".

Задачи

"Познавательное развитие":

- расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью.

- закрепить понятие „ один ” „много”

"Речевое развитие":

- активизация словаря по темам „Осень” „Деревья” „Дикие животные”.

"Художественно-эстетическое развитие":

- закрепить умение рисовать шариками из бумаги , методом примакивания .

"Социально-коммуникативное развитие":

- продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик.

"Физическое развитие»:

- развивать двигательную активность.

Методы и приемы:

практические: выкладывание, рисование

наглядные: рассматривание

словесные: беседа, загадки.

Оборудование: Шнур диаметром 1 см и длиной 1,5 см с узелками, завязанными на расстоянии 5 см друг от друга; игра „Разноцветные листья”; наборное полотно ;большой контейнер с манкой ; плоскостные изображения диких животных ; гуашь; бумага.

Деятельность детей	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации.
Коммуникативная	Беседы, вопросы

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель загадывает загадку	Дети отгадывают загадку	Развивать память, мышление
2	Воспитатель предлагает отправиться в осенний лес	Дети идут за воспитателем и выполняют задание	Создание эмоционально положительного настроения
3	Воспитатель читает стихотворение	Дети из веревочки делают круг	Закрепили геометрическую фигуру
4	Воспитатель обращает	Дети достают животных	Развили

	внимание на контейнер, в котором в манке спрятаны плоскостные изображения диких животных.	из контейнера	тактильные ощущения
5	Воспитатель беседует с детьми о диких животных	Дети отвечают на вопросы воспитателя	Обогатили активный словарь, развили связную, диалоговую речь
6	Дидактическая игра "Найди чей домик"	Дети собирают парные картинки	Привит интерес к дидактическим играм
7	Воспитатель обращает внимание детей на маленькое озеро	Дети определяют количество рыбок в озере	Умеет находить один и много одинаковых предметов
8	Воспитатель обращает внимание на деревья	Игра "С какого дерева лист"	Выделяет наиболее характерные изменения в природе
9	Воспитатель предлагает поиграть в п/и "Листья"	Дети играют в подвижную игру	Умеет действовать совместно в подвижных играх
10	Воспитатель обращает внимание на нарисованное дерево без листьев.	Звучит осенняя музыка, дети рисуют скатанными бумажными шариками листья на дереве	Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, музыки.

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ № 4

Тема: "Деревья"

Интеграция образовательных областей:

"Познавательное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие"

"Физическое развитие"

"Художественно-эстетическое"

Задачи:

"Познавательное развитие"

- познакомить детей с лиственными и хвойными деревьями.
- назвать лиственные деревья: берёза, дуб, рябина, клён. Хвойные: сосна, ель, кедр;
- закрепить их по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам, запаху;

"Социально-коммуникативное развитие"

- развивать у детей умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

"Физическое развитие"

воспитывать интерес к физическим упражнениям и совместным играм.

"Художественно-эстетическое"

- закреплять названия цветов, развивать умение располагать изображения по всему листу.

Методы и приемы: (методика Н. В. Алешиной)

практические: игра, обыгрывание игрушки, экспериментирование наглядные: рассматривание картинок, иллюстраций

словесные: беседа, отгадывание загадок, рассказывание

Материалы: игрушка пчелки, картинки с изображением осени, хвойных и лиственных деревьев, игра «Четвертый лишний».

Раздаточный материал: сухие листья, альбомные листы, краски, салфетки.

Деятельность детей	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации,
Познавательно-исследовательская	Рассматривание, ориентировка в пространстве
Коммуникативная	Беседы, вопросы, загадки

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Игра "Найди пчелку"	Дети ищут пчелку в комнатных цветах.	Создание эмоционально положительного настроения
2	Воспитатель загадывает загадки	Дети отгадывают загадки и отмечают состояние погоды	Дети делают вывод о сезонных изменениях
3	Д/и "Времена года"	Дети ищут картинки с изображением осени	Сформированы первичные представления о временах года
4	Воспитатель предлагает отправиться в осенний лес	Физ. минутка "Мы листики осенние".	Умеет действовать совместно в подвижных играх
5	Воспитатель предлагает рассмотреть деревья	Дети сравнивают лиственные и хвойные деревья	Сформировано умение делать простейшие обобщения

6	Игра "Четвертый лишний"	Дети находят лишнюю картинку	Умеет действовать самостоятельно в дидактических играх
7	Воспитатель предлагает нарисовать осенние деревья сухими листьями	Дети «печатают» листья.	Дети познакомились с нетрадиционной техникой рисования
8	Воспитатель благодарит детей за работу	Дети получают диск "Живая природа"	Созданы условия для познавательного развития детей

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ № 5

Тема: "Дары осени"

Интеграция образовательных областей:

"Познавательное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие"

"Физическое развитие"

"Художественно – эстетическое развитие"

Задачи:

"Познавательное развитие"

- расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно
- развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы, умения устанавливать простейшие причинно – следственные связи
- воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.

"Социально-коммуникативное развитие"

- формирование позитивных установок различным видам труда и творчества
- закреплять навыки организационного поведения в детском саду

"Художественно – эстетическое развитие"

- продолжать знакомить с новым способом рисования – методом «печатанье»
- воспитывать аккуратность

"Физическое развитие":

- развивать двигательную активность.

Методы и приемы: (методика Н. В. Алешиной «»))

практические: выкладывание, рисование

наглядные: рассматривание

словесные: беседа, загадки.

Оборудование :кукла-Чучело, муляжи овощей , 2 корзинки, картинки с кастрюлями; печенье-грибочки для сюрпризного момента.

Деятельность детей	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	игровые упражнения, подвижные игры.
Игровая	Игровые ситуации
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации
Коммуникативная	Беседы, вопросы

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель предлагает детям рассмотреть нарядно украшенную группу	Дети читают стихи про осень	Сформировано понимание на слух стихотворных произведений
2	Воспитатель предлагает отправиться к Чучелу-Огородному	Дети идут за воспитателем и выполняют задание	Создание эмоционально положительного настроения
3	Воспитатель вместе с детьми рассматривает	Дети разгадывают загадки	Развито мышление

	огород		
4	Игра « Картошка».	Дети собирают картошку в корзинки	Развита крупная моторика обеих рук
5	Игра « Суп, компот».	Дети в одну кастрюлю собирают овощи на суп, а в другую-фрукты для компота	Сформированы обобщающие понятия "овощи", "фрукты"
6	Воспитатель предлагает детям отправиться в гости к Лесовичку	Дети идут за воспитателем и выполняют двигательную гимнастику	Умеет действовать совместно в подвижных играх
7	Лесовичок загадывает загадки про деревья	Игра "С какого дерева плод"	Сформированы познавательные действия
8	Лесовичок загадывает загадки о грибах	Д/и "Где спрятался грибок?"	Сформировано умение ориентироваться в пространстве
9	Воспитатель благодарит детей за правильные ответы	Дети получают от Лесовичка корзину с "грибами"	Создание эмоционально положительного настроения

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ № 6

Тема: "Ягоды"

Интеграция образовательных областей:

"Познавательное развитие"

"Речевое развитие"

"Социально-коммуникативное развитие"

"Физическое развитие"

Задачи:

"Познавательное развитие"

- познакомить детей с лекарственными растениями – ягодами и их применением.
- развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, координацию слова и движения.

"Речевое развитие"

- формировать умение детей согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.
- развивать речь как средство общения

"Социально-коммуникативное развитие"

- формировать задатки трудовой деятельности.
- воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.

"Физическое развитие":

- развивать двигательную активность.

Методы и приемы: (методика Н. В. Алешиной «»))

практические: выкладывание, рисование

наглядные: рассматривание

словесные: беседа, загадки, рассказывание

Оборудование : письмо, мешочки для трав, карточки для дидактической игры "Найди лесные ягоды", высушенные растения ромашки и календулы, варенье (клубничное, малиновое, смородиновое, черничное, брусничное)

Деятельность детей	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка
Игровая	Игровые ситуации
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации, экспериментирование.
Коммуникативная	Беседы, вопросы, рассматривание

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель читает письмо от лесных зверей и предлагает помочь собрать лекарственные растения	Дети встают в кружок, берутся за руки, двигаются по кругу и вместе с воспитателем произносят слова физ.минутки	Создание эмоционально положительного настроения
2	Воспитатель читает стихотворение о лесных ягодах	Дидактическая игра «Найди лесные ягоды»	Сформировано представление о лесных ягодах
3	Воспитатель рассказывает сказку о пользе малины и черники	Дети с вниманием слушают сказку	Сформирован
4	Воспитатель предлагает наполнить мешочки	Дети насыпают в мешочки сухую	Развита мелкая моторика рук

	лекарственными растениями.	ромашку и календулу	
5	Воспитатель предлагает рассмотреть картинки "Готовим ягоду на зиму"	Игра "Угадай на вкус"	Развиты тактильные ощущения
6	Воспитатель приглашает детей на чаепитие	Дети пьют чай с вареньем	Создание эмоционально положительного настроения

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ № 7

Тема: "Грибы"

Интеграция образовательных областей:

"Познавательное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие"

"Физическое развитие"

"Художественно - эстетическое развитие"

Задачи:

"Познавательное развитие":

- формировать эстетическое восприятие окружающего мира природы
- формирование представлений об основах безопасного поведения,
- познакомить с разнообразием грибов,
- воспитывать бережное отношение к животным.

"Социально-коммуникативное развитие":

- формировать задатки трудовой деятельности.
- воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.

"Художественно - эстетическое развитие":

- развивать творчество в изобразительной деятельности.
- обучить новому способу изобразительной деятельности

"Физическое развитие":

- развивать двигательную активность.

Методы и приемы:(методика Н. В. Алешиной «»)

наглядные- рассматривание

практические-игровая ситуация с игрушкой,

словесные - беседа, рассказывание, слушание сказки

Материалы: игрушка белочка, корзина, муляжи грибов, шишки, тарелочки с красной и желтой гуашью, 5 картофелин, разрезанных пополам и насаженных на карандаши или фломастеры, ватман с изображением лесной поляны.

Оборудование: Музыкальный центр, диск «Звуки природы», муляжи осенних деревьев — имитация леса, пенек, яркая коробочка.

Деятельность детей	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации, экспериментирование.
Коммуникативная	Беседы, вопросы

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель в ярком наряде Осени вносит игрушку белочку, которая плачет.	Дети рассказывают белочке о съедобных и несъедобных грибах	Сформированы представления о безопасном поведении в лесу
2	Белочука приглашает детей в лес	Дети берут корзинку и под музыку отправляются в «лес». Звучит запись голосов	Сформированы равновесие и координация движения

		птиц. Затем дети выполняют движения соответственно тексту	
3	Воспитатель обращает внимание детей, что на поляне растет много грибов.	Дети слушают рассказ воспитателя о грибах	Получены знания о съедобных и несъедобных грибах
4	Игра "Съедобный-несъедобный"	Дети собирают съедобные грибы в корзинку	Развита мелкая моторика обеих рук
5	Воспитатель предлагает нарисовать съедобные грибы для бельчат	Дети рисуют грибы печатями	Закреплено умение рисовать печатями
6	Воспитатель благодарит детей за помощь	Дети получают игру "Собирай-ка"	Созданы условия для самостоятельной деятельности

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ № 8

Тема: "Части нашего тела"

Интеграция образовательных областей:

"Познавательное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие"

"Физическое развитие"

"Речевое развитие"

Задачи:

"Познавательное развитие":

- уточнить знания детей о частях тела, их названиях.
- формировать умение различать понятия "девочка – мальчик", узнавать, к какому полу относится сам ребенок.

"Социально-коммуникативное развитие":

- развивать доброжелательные отношения друг к другу.

"Физическое развитие":

- развивать моторику и тактильные ощущения.

"Речевое развитие":

- формировать словарь по теме,
- формировать грамматический строй речи,
- развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции

Методы и приемы: (методика Н. В. Алесиной)

практические: игра, обыгрывание игрушки, экспериментирование

наглядные: картинки, иллюстрации

словесные: беседа, рассказывание.

Материалы: кукла Саша и Таня, рисунки на каждого ребенка с недостающими частями лица, игрушки

Деятельность детей	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игровые упражнения,
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации
Коммуникативная	Беседы, вопросы

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Приветствие "Доброе утро!"	Дети повторяют движение за воспитателем	Создание эмоционально положительного настроения; развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции
2	Игра "Покажи на кукле и на себе"	Дети показывают части тела	Сформированы знания детей о частях тела, их названиях.
3	Упражнение "Чего не хватает?"	Дети дорисовывают части лица	Сформировано внимание
4	Игра "Раздадим игрушки детям"	Дети раздают куклам Тане и Саше игрушки	Сформировано умение различать понятия "девочка

			– мальчик”
5	Воспитатель дарит детям шарики (синие и желтые)	Дети благодарят воспитателя	Сформированы доброжелательные отношения между взрослым и ребенком

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ № 9

Тема: "Посуда"

Интеграция образовательных областей:

"Познавательное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие"

"Физическое развитие"

"Художественно-эстетическое развитие"

"Речевое развитие"

Задачи:

"Познавательное развитие":

- развивать у детей умение находить сходство и различие в предметах, уметь группировать,
- объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие.
- познакомить с родовым понятием "посуда".
- побуждать детей узнавать что-то новое,
- формировать умение анализировать, обобщать,

"Речевое развитие":

- развивать коммуникативные навыки детей,
- обогащать словарный запас,

"Физическое развитие":

- воспитывать культурно-гигиенические навыки,

-использовать элементы здоровьесберегающей технологии (физминутка, пальчиковая гимнастика, музыкотерапия).

"Художественно-эстетическое развитие":

- вызывать желание раскрашивать картинки.

"Социально-коммуникативное развитие":

- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Методы и приемы (методика Н. В. Алешиной):

практические: сервировка стола

наглядные: рассматривание

словесные: рассказ, объяснение

Материалы и оборудование: кукла, коробка с игрушечной посудкой (кастрюля, чашка, ложка, бокал, сковорода), столик, ваза с цветами, салфетница с салфетками. Стеклянная посуда (банка, стакан, графин), глиняная (тарелка, блюдце, бока, горшочек), железная (половник, кастрюля, ведро, чайник).

Раздаточный материал: на каждого ребенка раскраска.

Деятельность детей	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игровые упражнения, пальчиковая гимнастика
Игровая	Игровые ситуации, сюрприз
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации
Коммуникативная	Беседы, вопросы
Изобразительная	Показ, объяснение

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель приносит в группу нарядно одетую куклу и коробку с предметами.	Дети по одному достают из коробки предметы, выделяя части предмета, форму, цвет.	Сформирован предметный словарь по теме "Посуда"
2	Воспитатель предлагает детям накрыть стол для праздника.	Дети сервируют стол.	Сформированы культурно-гигиенические навыки
3	Воспитатель предлагает детям отправиться в гости к Федоре	Физ.минутка	Закреплены координация движения и гибкость
4	Федора знакомит детей с железной, глиняной, стеклянной посудой.	Дети рассматривают и называют предметы посуды	Сформированы знания о материале (железо, глина, стекло) и ее свойствах
5	Федора дарит детям раскраски с изображением посуды	Дети благодарят за подарок	Усвоены нормы, принятые в обществе
6	Дети прощаются с Федорой	Дети получают тарелку с угощением.	Сформирована эмоциональная отзывчивость

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ детей "В посудной лавке".

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ № 10

Тема: «Вот он, хлебушко душистый»

Интеграция образовательных областей:

"Познавательное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие"

"Физическое развитие"

"Речевое развитие"

Задачи:

"Познавательное развитие":

- формировать представление детей о долгом пути хлеба от поля до стола, о процессе выращивания хлеба;
- дать элементарные представления о профессии комбайнер, шофер, пекарь, продавец
- воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
- закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях.

"Социально-коммуникативное развитие":

- развивать эмоциональную отзывчивость,
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками

"Физическое развитие":

- развивать двигательную активность.

"Речевое развитие":

- развивать предметный словарь и словарь прилагательных,
- развивать диалоговую речь

Методы и приемы:

практические: посадка зерен, экспериментирование

наглядные: рассматривание

словесные: рассказ, объяснение

Материалы и оборудование: каравай, зерна пшеницы, колосок, иллюстрации хлебобулочных изделий, ящик с землей, лейка с водой.

Раздаточный материал: на каждого ребенка блюдо с мукой и кусочком теста.

Деятельность детей	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физ.минутка
Игровая	Игровые ситуации
Познавательно-исследовательская	Рассматривание, сравнение, посадка зерен
Коммуникативная	Беседы, вопросы, загадки

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель в одежде пекаря приветствует детей караваем	Дети рассматривают, и обнюхивают	Создание эмоционально положительного настроения;
2	Воспитатель рассказывает из чего пекут хлеб. Воспитатель загадывает загадку про колос	Дети рассматривают зерна пшеницы, сажают их, поливают. Рассматривают колосья пшеницы	Сформированы представления детей о долгом пути хлеба от поля до стола, о процессе выращивания хлеба;

3	Игра "Замеси тесто"	Дети повторяют движения за воспитателем	Развиты физические качества
4	Воспитатель предлагает рассмотреть хлебобулочные изделия	Дети рассматривают картинки хлебобулочных изделий	Сформировано представление о том, что пекут из теста
5	Воспитатель предлагает рассмотреть муку и тесто	Дети экспериментируют	Дети делают вывод: мука- рассыпчатая, белая, сыпучая; тесто-мягкое. мнется
6	Воспитатель предлагает детям испечь булочки	Дети скатывают шарики из теста, смазывают яйцом, посыпают маком	Закреплены знания детей о хлебобулочных изделиях.
7	Воспитатель хвалит детей за работу	Дети получают в подарок каравай	Созданы положительные эмоциональные условия

Ой, ладошки-ладушки.

Мы печём оладушки /хлопки ладонями/

Замешиваем тесто,

А тесту в миске тесно /имитируют помешивание по кругу/

Тесто выпало на стол,

Тесто шлёпнулось на пол /присели/

Тесто убежало.

Начинай сначала. /лёгкий бег на месте/

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ № 11

Тема: "Оденем куклу Катю на прогулку"

Интеграция образовательных областей:

"Познавательное развитие"

"Речевое развитие"

"Социально-коммуникативное развитие"

"Физическое развитие"

Задачи:

"Познавательное развитие":

- формировать у дошкольников понятие обобщающего слова «одежда».
- развивать умение дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда
- упражнять детей узнавать и называть предметы одежды.
- побуждать детей сравнивать и обобщать
- воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.
- упражнять и подбирать пару к предмету, сопоставляя их по цвету, геометрическим фигурам.

"Речевое развитие":

- формировать предметный словарь и словарь прилагательных по теме "Одежда"
- развивать диалоговую речь
- развивать умение отвечать на вопросы полным ответом

"Социально-коммуникативное развитие":

- создавать условия для доброжелательности
- создать игровую ситуацию, способствующую формированию внимательного, заботливого отношения

"Физическое развитие":

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью
- развивать двигательную активность

Методы и приемы: (методика

практические - дидактическая игра (с мячом) «Что ты надеваешь на улицу», игра «Подбери пару».

наглядные - показ картинок зимней и летней одежды; д/и «Магазин» (ИКТ), словесные - беседа, вопросы

Материалы и оборудование: кукла, набор одежды.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности (методика)
Двигательная	Физминутка
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации
Коммуникативная	Беседа
Игровая	Игровая ситуация
Элементарный бытовой труд. Самообслуживание	Поручения

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель сообщает детям, что к нам в гости пришла кукла Катя. Но она почему-то сильно	Дети рассматривают куклу и отвечают на вопросы воспитателя	Дети делают вывод: куклу нужно одеть в зимнюю одежду

	дрожит		
2	Игра «Что ты оденешь на прогулку».	Дети выбирают картинки с зимней одеждой	Сформированы знания о зимней и летней одежде
3	Физминутка	Дети повторяю движение за воспитателем	Развита двигательная активность
4	Воспитатель сообщает, что у куклы нет зимней одежды	Игра "Магазин одежды"	Развито умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре
5	Воспитатель благодарит детей за помощь кукле и приглашает Катю на прогулку	Дети собираются на прогулку	Созданы условия для игры на прогулке

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ № 12

Тема: "Обувь, головные уборы"

Интеграция образовательных областей:

"Познавательное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие"

"Физическое развитие"

«Художественно – эстетическое»

Задачи:

"Познавательное развитие":

- расширить знания детей об обуви, головных уборах,
- формировать знания о том, из какого материала сшиты вещи,
- развивать цветовосприятие.

"Речевое развитие":

- формировать умение отвечать на вопросы полным ответом,
- развивать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников,
- расширять словарь прилагательных.

"Социально-коммуникативное развитие":

- развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре

"Физическое развитие":

- развивать потребность в двигательной деятельности.

«Художественно – эстетическое»:

- развивать аккуратность.

Методы и приемы:

Практические– физминутка, аппликация

Наглядные - рассматривание

Словесные– рассказ, беседа

Материалы и оборудование: иллюстрации сказочных героев

Раздаточный материал: клеенки, салфетки, кисточки, шапка, валенки, рисунки детей.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности(методика)
Двигательная	Физминутка
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации
Коммуникативная	Рассказывание, беседа
Игровая	Игровая ситуация
Элементарный бытовой труд. Самообслуживание	Поручения

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель рассказывает детям сказку	Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы -Что зайчик принял за домик для себя? -Как можно назвать двумя словами шапки, шляпы, кепки?	Сформировано умение слушать, отвечать на вопросы

		-Почему головные уборы так называются? -Для чего нужны головные уборы? -Какие вы знаете головные уборы?	
2	Воспитатель предлагает отправиться в гости к сказкам	Дети летят на ковре - самолете	Развито умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре
3	Воспитатель обращает внимание на сказочного героя – Красная шапочка	Дети рассказывают из какого материала сшита шапочка, какого цвета	Закреплены знания о цвете, видах ткани
4	Воспитатель обращает внимание на сказочного героя – сестрица Аленушка	Дети рассказывают из какой ткани шит платок, какого он цвета	Закреплены знания о цвете, видах ткани
5	Воспитатель обращает внимание на сказочного героя – Кот в сапогах	Дети рассказывают из чего сшиты сапоги, какого они цвета	Закреплены знания о цвете, видах ткани
6	Воспитатель обращает внимание на сказочного героя – Снегурочка	Дети рассказывают, что на ногах у Снегурочки, из чего сделаны, какого цвета	Закреплены знания о цвете, видах ткани
7	Физминутка	Дети выполняют движения в соответствии с текстом	Сформирована потребность в двигательной деятельности
8	Беседа по вопросам: -Какое сейчас время года? -Какие головные уборы люди одевают зимой? -Какую обувь?	Дети отвечают на вопросы	Сформировано умение отвечать на вопросы полным предложением

9	Воспитатель предлагает пройти за столы и посмотреть, как одеты дети на картинке	Дети находят недостающие головные уборы и обувь. Приклеивают.	Развиты внимание, аккуратность.
---	---	---	---------------------------------

Приложение 2

Физкультминутка

Брату впору башмаки.

Не малы, не велики.

(дети топают ногами).

Мальчик с толком, с расстановкой,

Занимается обновкой.

(ноги на ширине плеч).

То погладит башмаки,

(наклон к правой ноге).

То потянет за шнурки.

(наклон к левой ноге).

Ну, теперь пора в дорогу,

Можно сделать первый шаг!

(энергично шагают на месте).

Приложение 1

Однажды, когда все дети в доме спали, маленький игрушечный зайчик решил найти себе домик. Он подошел к шкафу, хотел его открыть, но не смог дотянуться до ключа. Тогда он подставил старенький игрушечный стол, поставил на него стул и открыл шкаф. Скрип дверцы разбудил бабушку. Она надела очки, посмотрела по сторонам, но никого не увидела, так как зайчик успел запрыгнуть в шкаф. То, что увидел зайчик на верхней полке в шкафу, его очень обрадовало. «Какой хороший у меня будет домик!» Но вдруг он услышал голос мышонка:

- Это не домик, а шапка!
- Тогда у меня будет другой домик.
- Это не домик, а шляпа!
- Ну, а вот этот, третий предмет, уж точно будет для меня домиком.
- Да это же бейсболка!

Выходит на этой полке есть все, но нет ни одного домика для игрушечного зайчика. Зайчик выпрыгнул из шкафа и пошел на полку к другим игрушкам.

Конспект непосредственно образовательной деятельности № 15

Тема: "Мой город"

Интеграция образовательных областей:

"Речевое развитие"

"Социально-коммуникативное развитие"

"Познавательное развитие"

"Художественно-эстетическое развитие"

"Физическое развитие"

Задачи:

"Речевое развитие":

- развивать умение отвечать на вопросы полным ответом ,
- расширять словарный запас,
- развивать связную речь.

"Социально-коммуникативное развитие":

- воспитывать умение ладить со сверстниками,
- расширять знания детей о безопасном поведении на территории детского сада

"Познавательное развитие":

- формирование первичных представлений о родном городе,
- развивать конструктивные навыки,
- расширять знания о светофоре,
- знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.

"Физическое развитие":

- развивать ловкость, быстроту,
- воспитывать дух соперничества.

Методы и приемы: (по методике В.Н.Алесиной)

практические– соревнование, конструирование, игра на внимание

наглядные - рассматривание

словесные– рассказ, беседа

Материалы и оборудование: кирпичики, бруски; фотографии детского сада, стадиона, Вечного огня; светофор; флажки, снежинка, мячи.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игровые упражнения, двигательные паузы
Игровая	Сюрпризный момент, игры с правилами
Коммуникативная	Беседа, вопросы
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель предлагает поехать на автобусе по интересным местам родного города	Дети выкладывают проезжую часть и тротуар из конструктора.	Сформированы конструктивные навыки
2	Воспитатель обращает внимание на светофор	Дети рассказывают для чего он нужен	Сформированы навыки связной речи
3	Игра на внимание «Светофор»	Дети выполняют движения в	Развиты внимание, быстрота

		соответствии с заданием.	
4	Воспитатель обращает внимание детей на фотографию детского сада	Дети рассказывают для чего нужно это здание, чем дети занимаются на территории детского сада	Сформировано умение слушать сверстников, дополнять ответы
5	Остановка «Вечный огонь». Воспитатель рассказывает о создании памятника	Дети слушают рассказ воспитателя	Сформировано умение внимательно слушать, задавать вопросы
6	Игра "Кто быстрее расчистит дорожку?"	Двое детей соревнуются - кто быстрее соберет снежинки с дорожки	Развиты ловкость, быстрота. Воспитан дух соперничества
7	Третья остановка "Стадион"	Дети рассказывают, для чего нужен стадион	Развиты навыки связной речи
8	Воспитатель благодарит детей за хорошие рассказы и дарит всем мячи	Дети говорят: «Спасибо»	Сформированы предпосылки для самостоятельных игр

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ № 16

Тема: "Новый год"

Интеграция образовательных областей:

"Познавательное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие"

"Физическое развитие"

Задачи:

"Познавательное развитие":

- формировать первичные представления о безопасности в быту,
- закрепить знания о времени года.
- познакомить с праздником «Новый год»

"Речевое развитие":

- развивать умение вести беседу, отвечать на вопросы полным предложением,
- формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные .

"Социально-коммуникативное развитие":

- создать эмоционально положительное настроение,
- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений с окружающими,
- уточнять представления детей о понятиях «добро», и его важности в жизни людей,
- развивать умение вместе радоваться красивым игрушкам

"Физическое развитие":

- развивать мелкую моторику рук,
- формировать умение бросать вдаль.

Методы и приемы:

Практические – пальчиковая гимнастика, украшение елки, спортивная игра

Наглядные – рассматривание игрушек

Словесные – беседа, рассказ

Материалы и оборудование: ёлка, игрушка – снеговик, коробка с новогодними игрушками (шары, мишура, свечи), снежинка большая.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности (методика)
Двигательная	Игровые упражнения, двигательные паузы
Познавательная-исследовательская	Решение проблемной ситуации
Коммуникативная	Беседа, вопросы
Игровая	Сюрпризный момент, игры с правилами
Элементарный бытовой труд. Самообслуживание	Задание

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель обращает внимание детей на большую коробку	Дети высказывают предположения о том, что в ней может быть.	Создано эмоционально положительное настроение
2	Беседа по вопросам: -За окном у нас какое время года? - А как вы	Дети отвечают на вопросы.	Сформировано умение вести беседу со взрослым

	догадались? - Скажите, а какой праздник у нас скоро будет зимой, мы все его очень ждём? - А кто приходит в этот праздник к нам? - А как вы думаете, Дед мороз он добрый или нет? - Почему добрый? - А как мы готовимся к новому году дома?		
3	Пальчиковая гимнастика. Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики. 1, 2, 3, 4, 5. Начинаем счёт опять: 1, 2, 3, 4, 5. Вот и кончили считать.	Дети выполняют упражнение за воспитателем	Развита мелкая моторика рук
4	Игра «назови ласково»	Дети передают снежинку и называют ласково того, кому передают снежинку	Сформировано умение образовывать форму уменьшительно-ласкательных существительных .

5	Раздаётся стук в дверь, появляется снеговик. Я весёлый снеговик. И к морозу я привык. Я по улице шагал. В окно ёлку увидал. Нет на ней игрушек. Праздник будет скучным. Воспитатель предлагает украсить елку	Дети вешают на елку шары и мишуру. Объясняют, почему нельзя вешать на елку свечи.	Сформировать первичные представления о безопасности в быту
6	Снеговик дарит детям «снежки».	Дети играют в игру	Сформировано умение бросать вдаль
7	Снеговик уходит	Дети прощаются со снеговиком	Сформировано умение говорить «волшебные» слова

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ № 17

Тема: "Новый год"

Интеграция образовательных областей:

"Познавательное развитие"

"Социально-коммуникативное развитие"

"Физическое развитие"

«Художественно- эстетическое»

"Речевое развитие"

Задачи:

"Познавательное развитие":

- расширить знания детей о зимних развлечениях (катание на лыжах, на санках, игра в снежки, игра в хоккей, умение слепить снеговика);
- воспитывать чувство любви к природе, зимним праздникам.
- закрепить знания о зимней одежде.

"Речевое развитие":

- закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя;
- расширять словарный запас;
- формировать умение четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.
- воспитывать умение выслушивать ответы товарищей и играть в коллективе.

"Социально-коммуникативное развитие":

- создать эмоционально положительное настроение,
- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений с окружающими.

"Физическое развитие":

- развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений.

«Художественно- эстетическое»:

- формировать умение рисовать округлые предметы, правильно держать кисточку.

Методы и приемы:

Практические - дидактическая игра; пальчиковая игра; подвижная игра; зрительная гимнастика; рисование.

Наглядные - просмотр презентации

Словесные - беседа по презентации, загадки; заучивание стихотворения.

Материалы и оборудование: презентация, снежинка из картона, карточки для игры «Найди пару», шапка и шарф, магнитофон (веселая мелодия к игре «Лыжники»)

Раздаточный материал: листы с изображением снеговика на каждого ребенка, карандаши.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности (методика)
Двигательная	Игровые упражнения, двигательные паузы
Познавательная-исследовательская	Решение проблемной ситуации
Коммуникативная	Беседа, загадки
Игровая	Сюрпризный момент, игры с правилами
Элементарный бытовой труд. Самообслуживание	Задание

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель обращает внимание детей на игрушку Незнайки и Знайки. Спрашивает, почему их так зовут.	Дети рассматривают игрушки, отвечают на вопрос воспитателя	Создано эмоционально положительное настроение
2	Беседа о зимних забавах. -Какое сейчас время года? -А чего зимой много много? -Какого цвета снег? -А какая зимой погода? -В какие игры вы играете зимой?	Дети отвечают на вопросы	Сформировано умение выслушивать ответы товарищей.
3	Знайка предлагает посмотреть презентацию.	Дети отгадывают загадки, отвечают на вопросы.	Закреплено умение отвечать на вопросы воспитателя. Расширены знания детей о зимних развлечениях (катание на лыжах, на санках, игра в снежки, игра в хоккей, умение слепить снеговика)
4	Упражнение для коррекции зрения	Дети выполняют движения за воспитателем	Сформировано умение четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.
5	Воспитатель предлагает отправиться на	Дети говорят какие вещи нужно одевать зимой	Закреплены знания о зимней одежде

	прогулку		
6	Незнайка уронил полку с вещами. Воспитатель предлагает собрать варежки.	Игра «Найди пару	Сформировано умение находить одинаковые предметы
7	Знайка предлагает поиграть в подвижную игру «Лыжники»	Дети делятся на команды. По сигналу воспитателя первые игроки надевают зимние шапочки и шарфики. Имитируя движения лыжников, продвигаются к финишной линии и обратно. Затем передаете одежду следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не выполнят задание	Развиты ловкость, быстрота реакции, координация движений. Сформировано желание играть в спортивные игры.
8	Знайка предлагает нарисовать снеговика	Дети рисуют по образцу воспитателя	Сформировано умение рисовать округлые предметы, правильно держать кисточку

Приложение № 1

Слайд № 1

Загадки

Деревянные кони

По снегу скачут.

А в снег не проваливаются. (Лыжи.)

Все лето стояли,

Зимы ожидали.

Дождались поры -

Помчались с горы. (Санки.)

Льется речка — мы лежим,

Лед на речке — мы бежим. (Коньки.)

Слайд № 2

Фото хоккеистов.

Слайд № 3

Меня не растили -

Из снега слепили.

И вставили ловко

Мне в носик морковку. (Снеговик.)

Слайд № 4-6

Зимняя погода (последний слайд – снегопад)

Приложение № 2

Упражнение для коррекции зрения.

Мы снежинку увидели, -

Со снежинкою играли.

Снежинки вправо полетели,

Глазки вправо посмотрели.

Вот снежинки полетели,

Глазки влево посмотрели.

Ветер снег вверх поднимал

И на землю опускал...

А снежинки вверх и вниз.

Все! На землю улеглись.