

Краткая презентация Программы

Образовательная Программа СП «Детский сад №27 «Светлячок» ГБОУ
СОШ № 1 г.о. Чапаевск

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013 г. и в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в СП «Детский сад №27 «Светлячок» ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Основная образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №27 «Светлячок» ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

В СП «Детский сад №27 «Светлячок» ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск сформировано 8 групп с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей.

Всего воспитанников – 197. Из них по возрасту:

1 младшая № 1 – 25 человек;

1 младшая № 2 – 29 человек;

2 младшая группа – 28 человек;

Средняя группа – 30 человек;

Старшая группа № 1 комбинированной направленности – 24 человека;

Старшая группа № 1 комбинированной направленности – 24 человека;

Подготовительная к школе группа № 1 комбинированной направленности – 18 человек;

Подготовительная к школе группа № 2 комбинированной направленности – 19 человек;

Комбинированные группы для детей с общим недоразвитием речи - 4. Всего – 46 детей.

Коррекционно-речевая работа с детьми с ОНР осуществляется по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Тумановой Т.В.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2- 3лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.2.Используемые Примерные программы

№	Название программы и технологии	В каких группах используется
Основная комплексная программа		
1	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. К Ведушие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>	1 младшая группа - подготовительная к школе группа
Коррекционно-развивающая программа		
2	<p>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Тумановой Т.В.</p> <p>Цель Программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного</p>	Средняя группа комбинированной направленности №2, Старшие группы комбинированной направленности №1, №2, подготовительная к школе группа комбинированной направленности

	<p>личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.</p>	
Парциальные программы		
3	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева</p> <p>Цель Программы: - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>	Средняя группа – подготовительная к школе
4	<p>«Юный эколог» С.Н.Николаева</p> <p>Данная программа имеет цель: - формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.</p>	2 младшая группа - подготовительная к школе группа
5	<p>«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова;</p> <p>Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.</p>	1 младшая группа - подготовительная к школе группа

6	Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста	1 младшая группа - подготовительная к школе групп
7	В.П. Новикова «Математика в детском саду»	2 младшая группа - подготовительная к школе группа

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями

- Собеседование родителей с руководителем СП;
- Знакомство с детским садом и группой;
- Заключение договоров;
- Общие родительские собрания;
- Групповые родительские собрания;

- Анкетирование родителей;
- Оказание консультативной помощи специалистов по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;
- Индивидуальные беседы;
- Работа ПМПк.

Формы работы с родителями

- Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья»;
- Родительские собрания, тренинги;
- Клуб молодой семьи;
- Устные журналы для родителей;
- Семейные и межсемейные проекты;
- Мастер – классы, совместное творчество родителей, детей и специалистов;
- Дни открытых дверей;
- Памятки и информационные письма;
- Взаимодействие общественных родительских организаций.

Сотрудничество с семьёй

