

Принято:
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «26» 08. 2016 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
Терехов В.А. *Либина*

A circular blue ink stamp is positioned over the signature. The stamp contains the following text: "ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск" (top), "Самарская область" (left), "Педагогический совет" (right), "документ" (bottom), and "№ 1" (center). The stamp is partially overlapping the signature line.

**Учебный план
СП «Детский сад №27 «Светлячок»
ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск
на 2016 – 2017 учебный год**

Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) СП д\с№27 «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск (ДОО) на 2016 - 2017 учебный год разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Каникулы: 2 – 11 января. С 1 июня по 31 августа ДОО работает в каникулярном режиме.

В СП «Детский сад №27 «Светлячок» ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск сформировано 8 групп с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей. Всего воспитанников – 197. Из них по возрасту:

- 1 младшая группа №1 (1-3 лет) - 27 человек
- 1 младшая группа №2 (1-3лет) - 26 человек
- 2 младшая группа (3-4 лет) - 29 человека
- средняя группа (4-5 лет) - 30 человека
- старшая группа №1 комбинированной направленности (5 – 6 лет) – 24 человека
- старшая группа №2 комбинированной направленности (5-6 лет) - 24 человек
- подготовительная к школе группа №1 комбинированной направленности (6-7 лет) - 18 человек

- подготовительная к школе группа №2 комбинированной направленности (6-7 лет) - 19 человека

Комбинированные группы для детей с ОВЗ - 4. Всего – 45 детей.

Непрерывно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; - восприятие музыки, детских песен и стихов; - двигательная активность и тактильно-двигательные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-

		ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).
--	--	---

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках НОД

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

7. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

8. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

9. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

10. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

11. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

12. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации учебного плана является Единые темы для комплексно – тематического планирования (утверждены на педагогическом совете №1 от 62.08.2016 г.).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения

Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Восприятие сказок, стихов,	Коммуникативная деятельность

	рассматривание картинок	
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Образовательная деятельность

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы.

В дни каникул в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается

продолжительность прогулок.

НОД по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность

зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний период НОД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В группах раннего возраста в сентябре – адаптационный период. Часть, формируемая участниками образовательного процесса в группах реализуется в рамках НОД.

Коррекционно-речевая работа

В ДОО на психолого-медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) выявлено 45 детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Они посещают группы комбинированной направленности. Поэтому в ОО ведется коррекционно-речевая работа с этими детьми.

Коррекционно-речевая работа осуществляется по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Тумановой Т.В.

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Распределение коррекционно-речевых занятий, проводимых в течение недели осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ОУ, определёнными СанПиН № 2.4.3049-13.

Коррекционные занятия, проводимые учителем - логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по речевому развитию и познавательному развитию в общеобразовательном процессе (для детей с ОНР). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка.

Педагогом – психологом проводятся «Игровые сеансы на развитие эмоциональной сферы» в режиме дня в средней группе.

«Игровые сеансы на развитие эмоционально – волевой сферы. Коррекцию недостатков эмоционально – личностного развития» - в старших группах (в режиме дня). В подготовительных к школе группах - «Игровые сеансы по коррекции проблем поведения. Игровые сеансы по программе «В школу – учиться».

Работа по программам дополнительного образования

При включении занятий детских объединений по интересам, (по программам дополнительного образования) в режим работы детского сада были учтены запросы родителей, возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

В целях исключения превышения допустимой нормы нагрузки на ребёнка введены следующие правила:

- ребёнок, охваченный дополнительными услугами не более одного раза в неделю (вынесены в совместную деятельность в режиме дня).

- работа по программам дополнительного образования проводится

В соответствии с гибким режимом на холодный период года.

Продолжительность - в соответствии с возрастными нормами и нормами СанПиН.

**План НОД на 2016 – 2017 учебный год
в группах детей раннего возраста (1-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (34 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	10	34	340
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	34	340
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	34	340
	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	10	34	340
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	68	680
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами	1	10	34	340
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	68	680
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	34	340
	Итого	10	100	340	3400

План НОД на 2016 – 2017 учебный год в группе детей 3-4 года

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (34 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная. Восприятие художественной литературы и фольклора	1	15	34	510
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	68	1020
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	0,5+0,5	15	34	510
	Музыкальная	2	30	68	1020
	Конструирование	1	15	34	510
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	45	102	1530
	Итого	10	150	340	5100

План НОД на 2016 – 2017 учебный год в группе детей 4-5 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности ²	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (34 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	34	680
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	20	68	1360
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	0,5+0,5	20	34	680
	Музыкальная	2	20	68	1360
	Конструирование	1	20	34	680
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	20	102	2040
	Итого	10	200	340	6800

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

² Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**План НОД на 2016 – 2017 учебный год в старшей группе №1
комбинированной направленности (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД ³					В учебный год в содержании НОД (34 недели по тематическому плану)							
		Количество				Объем времени, мин	Количество				Объем времени			
		№	1 п	2 п	3 п			№	1 п	2 п	3 п	№	1 п	2 п
Речевое развитие	Коммуникативная	1	1	-	-	25	34	34	-	-	850	850	-	-
	Коммуникативная деятельность с логопедом	-	2	5	5	25	-	68	170	170	-	170	4250	4250
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	1	-	-	25	34	34	-	-	850	850	-	-
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская	2	1	1	1	25	68	34	34	34	170	850	850	850
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	0,5+0,5				25	34				850			
	Музыкальная	2				25	68				1700			
	Изобразительная. Конструирование	3				25	102				2550			
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3				25	102				2550			
	Итого	13	14	15	15		442	476	510	510	11050	11900	12750	12750

3 По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **45 минут**

**План НОД на 2016 – 2017 учебный год в старшей группе №2
комбинированной направленности (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД3					В учебный год в содержании НОД (34 недели по тематическому плану)							
		Количество				Объем времени, мин	Количество				Объем времени			
		№	1 п	2 п	3 п			№	1 п	2 п	3 п	№	1 п	2 п
Речевое развитие	Коммуникативная	1	1	-	-	25	34	34	-	-	850	850	-	-
	Коммуникативная деятельность с логопедом	-	2	5	5	25	-	68	170	170	-	170	4250	4250
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	1	-	-	25	34	34	-	-	850	850	-	-
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская	2	1	1	1	25	68	34	34	34	170	850	850	850
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	0,5+0,5				25	34				850			
	Музыкальная	2				25	68				1700			
	Изобразительная. Конструирование	2				25	68				1700			
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3				25	102				2550			
Социально-коммуника	Игровая деятельность	1				25	34				850			

тивное развитие	ть с п - п													
	Итого	13	14	15	15		442	476	510	510	11050	11900	12750	12750

3 По СаПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **45 минут**

**План НОД на 2016 – 2017 учебный год в подготовительной к школе
группе №1 комбинированной направленности (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД3					В учебный год в содержании НОД (34 недели по тематическому плану)							
		Количество				Объем времени, мин	Количество				Объем времени			
		№	1 п	2 п	3 п			№	1 п	2 п	3 п	№	1 п	2 п
Речевое развитие	Коммуникативная	1	-	-	-	30	34	-	-	-	1020	-	-	-
	Коммуникативная деятельность с логопедом	-	4	4	4	120	-	136	136	136	-	480	480	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	1	1	1	30	34	34	34	34	1200	1200	1200	
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская	3	2	2	2	90/60	102	68	68	68	360	240	240	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	0,5+0,5				30	34				1020			
	Музыкальная	2				60	68				2040			
	Изобразительная. Конструирование	2				60	68				2040			
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3				90	102				3060			

Социально - коммуника тивное развитие	Игровая деятельнос ть с п - п	2				60	68				2040			
	Итого	15	17	17	17	570/ 540	510	578	578	578	15300	17340	17340	

**План НОД на 2016 – 2017 учебный год в подготовительной к школе
группе №2 комбинированной направленности (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОДЗ					В учебный год в содержании НОД (34 недели по тематическому плану)							
		Количество				Объем времени, мин	Количество				Объем времени			
		№	1 п	2 п	3 п			№	1 п	2 п	3 п	№	1 п	2 п
Речевое развитие	Коммуникативная	1	-	-	-	30	34	-	-	-	1020	-	-	-
	Коммуникативная деятельность с логопедом	-	4	4	4	120	-	136	136	136	-	4080	4080	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	1	1	1	30	34	34	34	34	1020	1020	1020	
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская	3	2	2	2	90/60	102	68	68	68	3060	2040	2040	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	0,5+0,5				30	34				1020			
	Музыкальная	2				60	68				2040			
	Изобразительная. Конструирование	2				60	68				2040			
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3				90	102				3060			
Социально-коммуника	Игровая деятельность	2				60	68				2040			

тивное развитие	ть с п - п													
	Итого	15	17	17	17	570/ 540	510	578	57 8	57 8	15 30 0	1 7 3 4 0	17340	17 34 0

**Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:
группы раннего возраста**

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж 2. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей 3. Ермолова Г.В., Мещерякова С.Ю., Аралова М.А. 4. Игры с детьми раннего возраста 	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н.Ф. игровая деятельность 2. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 4. Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни 5. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате 6. Радина Е.И. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста 7. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. Играем с малышами 	<p>конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016 Примерное комплексно – тематическое планирование 2. Помораева Н.А., Позина В.А. ФЭМП 3. Соломенникова О.А. ознакомление с природой в д/с 4. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы 5. Зенина Т.Н. 	<p>методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;</p>

	<p>Ознакомление детей раннего возраста с природой</p> <p>6. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста</p> <p>7. Борисенко М.Г. Лунина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста</p> <p>Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования</p>	
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2. Смирнова Л.Н. Развитие речи детей 2 – 3 лет 3. Гербова В.В. Книга для чтения в д\с и дома 4. 	<p>конспекты;</p> <p>перспективные планы;</p> <p>методические разработки;</p> <p>циклограммы по речевой деятельности;</p> <p>проектирование деятельности;</p> <p>наглядный и методический материал;</p> <p>дидактические пособия;</p> <p>картины и картинки;</p> <p>карточки со звуками;</p> <p>настольно-печатные игры;</p> <p>методическая литература;</p> <p>детские художественные книги;</p> <p>альбомы;</p> <p>книжки-самоделки;</p> <p>энциклопедии;</p> <p>муляжи</p> <p>дидактические пособия;</p> <p>картины и картинки;</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д\с 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д\с. Ранний возраст 3. Развитие творческих способностей у детей от 1 до 3 лет средствами кукольного театра 4. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 	<p>конспекты;</p> <p>перспективные планы;</p> <p>методические разработки;</p> <p>циклограммы по изобразительной деятельности;</p> <p>наглядный и методический материал;</p> <p>дидактические пособия;</p> <p>картины и картинки;</p> <p>наборы посуды;</p> <p>скульптуры;</p> <p>альбомы;</p> <p>предметы прикладного и народного искусства;</p> <p>образцы;</p> <p>фотоальбомы;</p> <p>художественная литература;</p> <p>плакаты;</p> <p>образцы по рисованию</p>

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

Вторая младшая группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в д\с. Младшая группа 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет 4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3. Данилова Т.И. Программа «Светофор» 4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д\с 5. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников 	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д\с 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 5. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП 6. Математика для малышей. Рабочая тетрадь 7. Алёшина Н.В. Ознакомление 	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;

	дошкольников с окружающей действительностью	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи 2. Ушакова О.В. знакомим дошкольников с литературой 3. Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь 4. Развитие речи для малышей. Рабочая тетрадь 5. Прописи для малышей. Рабочая тетрадь 	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д\с Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д\с 	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды;</p>

		скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию
--	--	--

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

Средняя группа

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в д\с. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет 4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 5. Ивова Е.П. Утренняя гимнастика под музыку 	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в д\с 3.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 4. Данилова Т.И. Программа «Светофор» 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д\с 6. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников 7. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с детьми 8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 9. Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д\с 4. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП 6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно 	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;

	– исследовательская деятельность дошкольников 7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 8. Павлова Л.Ю. Сборник дид. игр по ознакомлению с окружающим	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016	1. Гербова В.В. Развитие речи 2. Ушакова О.В. знакомим дошкольников с литературой	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самodelки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д\с 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический

М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016		материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию
---	--	---

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

Старшие группы

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в д\с. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет 4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в д\с 3.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 4. Данилова Т.И. Программа «Светофор» 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д\с 6. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников 7. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с детьми 8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 9. Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д\с 4. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП 6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно 	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;

	– исследовательская деятельность дошкольников 7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 8. Павлова Л.Ю. Сборник дид. игр по ознакомлению с окружающим 9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016	1. Гербова В.В. Развитие речи 2. Ушакова О.В. Знакомим дошкольников с литературой	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е.	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по изобразительной

<p>Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016</p>		<p>деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию</p>
--	--	---

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

Подготовительные к школе группы

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
«Образовательная область «Физическое развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в д\с. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет 4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 	конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы двигательной деятельности; каталог подвижных игр; наглядный и методический материал; консультации для педагогов и родителей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2. Данилова Т.И. Программа «Светофор» 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в д\с 4. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников 5. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с детьми 6. Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 7. Старцева О.В. Школа дорожных наук 8. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД 9. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице 10. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 	конспекты; консультации для родителей и педагогов; методические разработки; каталог игр; схемы безопасного поведения; наглядный и методический материал; макеты, проекты
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно – тематическое планирование 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в д\с 4. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5. Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП 6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно 	методические разработки; циклограммы трудовой деятельности; проектирование деятельности труда в разных возрастных группах;

	<p>– исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников</p> <p>8. Павлова Л.Ю. Сборник дид. игр по ознакомлению с окружающим</p> <p>9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность</p> <p>10. Долива Т.Л. Прогулки в д\с</p> <p>11. Голицина Н.С. Перспективное планирование</p>	
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016</p>	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи</p> <p>2. Ушакова О.В. Знакомим дошкольников с литературой</p> <p>3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические разработки; циклограммы по речевой деятельности; проектирование деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; карточки со звуками; настольно-печатные игры; методическая литература; детские художественные книги; альбомы; книжки-самоделки; энциклопедии; муляжи дидактические пособия; картины и картинки;</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Программа дошкольного</p>	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду</p>	<p>конспекты; перспективные планы; методические</p>

<p>образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: «Мозаика-Синтез», 2016</p>	<p>2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в д\с</p>	<p>разработки; циклограммы по изобразительной деятельности; наглядный и методический материал; дидактические пособия; картины и картинки; наборы посуды; скульптуры; альбомы; предметы прикладного и народного искусства; образцы; фотоальбомы; художественная литература; плакаты; образцы по рисованию</p>
---	--	--