

Работа клуба «Молодая семья»

В этом учебном году возобновил работу родительский клуб «Молодая семья». Его ведут опытные педагоги – Михеева Е.П., Суворова Л.В., Демьянова Т.И. Цель клуба – помочь родителям в правильном воспитании детей, найти общий язык с ребёнком, понять потребности современного ребёнка, посмотреть на мир детскими глазами.

На первом заседании была затронута тема: «Роль игры в развитии ребёнка».

Тема: «Роль игры в развитии ребенка»

1. Вступительное слово-приветствие
2. Сообщение о результатах анкетирования
3. Упражнение «Игра – это хорошо... Игра – это плохо...»

У большинства из нас детство связано с любимыми игрушками, которые остались в памяти, как воплощение теплоты и значимости той поры. Нормальное развитие ребенка, становление его внутреннего мира немыслимо без игры. Но игра – это хорошо или плохо?

Передавая по круг мяч, родители называют одну причину, почему по их мнению «игра – это хорошо», следующий «игра – это плохо», и т.д.

4.Сообщение «Роль игры в развитии ребенка»

5. Просмотр детской игры в видеозаписи

6. Игровая мини-анкета

А какую роль играем мы взрослые, как посредники между игрой, игрушкой и ребенком, какие игрушки появляются в вашем доме, чем вы руководствуетесь, выбирая игрушку. Давайте проведем игровую **мини – анкету**:

1. *Я стараюсь не покупать игрушку по сиюминутному желанию или капризу ребенка – поднимите руку.*
2. *Выбирая игрушку, я всегда думаю, что будет делать с ней мой ребенок и как она повлияет на его развитие – встаньте.*

3. Я считаю, что телевизор вредная и ненужная игрушка для ребенка 3 лет – кивните головой.

4. Мой ребенок умеет самостоятельно играть и занять себя – потопайте ногами.

5. Я недавно убирала и перебирала в уголке для игрушек – покажите большой палец.

6. Наши игрушки хранятся на полках или в специально отведенных ящиках – положите руки на колени.

7. Я покупаю игрушки и для забавы и для умственного развития и музыкального и спортивные игрушки – помащите рукой.

8. Я не покупаю игрушки, стимулирующие развитие агрессии, жестокости и грубости у детей – погладьте себе по голове.

9. Каждый день я провожу не менее 30 минут играя с ребенком – похлопайте в ладоши.

Приобретение игрушек – это очень приятное занятие, но и такое же сложное. Чем руководствуются родители, приобретая игрушку: желанием ребенка, ценой, чувством долга (давно не баловали малыша), своими «детскими» желаниями, а о таких критериях как развивающий потенциал и педагогическая полезность родители задумываются не всегда, доверяя аннотации, мнению продавца или своему внутреннему голосу.

7. Игра «Новогодний подарок» (большой мешок с набором разнообразных игрушек)

Задание родителям: «Представьте, что вы готовите подарок ребенку, доставая игрушку из мешка, скажите, купили бы вы ее или нет и почему?»

Список игрушек:

1. Большая мягкая игрушка – это антиигрушка, которая не несет цель и развитие. Главным привлекающим фактором для ребенка является возможность что-либо с ней сделать. Что может сделать ребенок с этой игрушкой? Огромные мягкие животные, которых ребенок не может взять в руки, служат скорее украшением комнаты или подушкой, но не предметом детских действий. А еще образная игрушка должна являться носителем того, кем является – если заяц, то серый, а не синий; если слон, то серый, а не красный с желтым, да еще на колесах и с дырками.

2. Маленькие мягкие игрушки – это образная игрушка, в ней нет ничего плохого, они могут использоваться в детской игре. Плюшевый мишка – символ любви и преданности – человеку необходим. Необходимо обращать внимание на цвет, чтобы соответствовал реальности. Если она музыкальная – обратить внимание на голос и содержание песни.

3. Куклы, пупсы – это прообраз ребенка, открыта для действия, лучшее учебное пособие по воспитанию женщины. Девочка, играя с куклой, репетирует материнскую роль. Она воспроизводит действия взрослых, пеленает, кормит, укачивает. Ребенок может с ней поговорить, спеть песенку, может погрустить или порадоваться. А так же может многому научиться: накрывать на стол для куклы, одеть, раздеть...

4. Империя «Барби» - кукла красавица, всегда улыбается. А на вид, судя по формам – лет 15. Традиционная кукла недаром лишена взрослых форм. Это прообраз ребенка. С Барби в «дочки-матери» не поиграешь. С этой «красавицей» можно поиграть в совсем другую взрослую жизнь – жизнь голливудской дивы с особняками и машинами, бассейнами, мужьями и любовниками. Можете представить, на что ребенок подсознательно нацеливается, перенося эти модели ролевой игры в реальность? Барби прививают девочкам навыки, которые вряд ли помогут при устройстве личной жизни. В лице блондинистой длинноногой куклы девочка получает идеал красоты, в жизни недостижимый. От этого у малышки развиваются комплексы.

Но это не говорит о том, что ребенка нужно лишать возможности играть в современные игрушки. Можно параллельно построить дом для кукол и Барби, то с чем мы играли в детстве, и ребенку будет интересно играть с тем, что он сделал своими руками совместно с вами. И это будет приближено к вашей обстановке, к вашей квартире, к вашей жизни в целом.

Полностью укомплектованный мир игрушечных персонажей, например, империя Барби, мешает развитию детской инициативы и фантазии. Ребенку необходимо домысливать, до фантазировать, учиться делать что-то своими руками.

5. Игрушечное оружие. Любитель игрушечного оружия знает, как постоять за себя в борьбе с «врагами», которые попытаются «расстрелять» его из кустов или песочницы. Если парень при оружии – он быстро заслуживает уважение сверстников. А из мальчика, которого в детстве уважали, вырастит уверенный в себе мужчина. Правда, в 1-3 года ребенок еще не может придумать сюжет игры с пистолетом (защитить кого-то, побеждать врагов), он может только

«стрелять», то есть стимулируется и развивается агрессия в чистом виде. Это же касается других доспехов, наручников дубинок и т.д.

6. Машины. Машинки должны быть со свободно вращающимися колёсами, открывающимися дверцами, поднимающимися кузовами. В 1-3 года важно разнообразие действий, которые может совершить ребенок с игрушкой, поэтому машинки-модельки несут мало развивающих функций.

7. Конструкторы, мозаики – развивают массу полезных навыков. Более полезны в раннем возрасте крупный конструктор с простыми предметными постройками.

9. Мячи, скакалки, кегли. Через данные игрушки выполняется задача укрепления здоровья и формирования у малыша определенных физических качеств (силы, выносливости, ловкости, меткости). Можно кидать, пинать, бросать в цель..

10. Дидактические игрушки – формируют представления о форме, цвете, размере предметов. Пирамидки, логические кубы, вкладыши Монтесори, стаканчики.

11. Пазлы – ориентируемся на возраст (2-4 части). Картинка должна быть ясна и понятна.

12. Антиигрушки:

Еще опасней /для детской психики увлечение игрушечными монстрами, киборгами, троллями и прочей "нечистью", даже, если они с виду не страшны.

Игрушка - не просто забава. Она даст детям яркие, запоминающиеся образы, и оттого, какими они будут, во многом зависят формирование картины мира, морально-нравственных представлений ребенка. Какие чувства укореняются в душе малыша, когда он привязывается к монстру?

Он начинает видеть в безобразии что-то привлекательное, видеть в зле (которое в детстве ассоциируется с понятием "некрасивый") добро. Понятие добра и зла будут размываться, еще не успев толком оформиться. Увлечение всяческими чудовищами нередко приводит к тому, что ребенок становится конфликтным, не может влиться в коллектив - даже если он от природы не агрессивен.

Основное правило при выборе игрушки. Через игрушку ребенок получает представление об окружающем мире (внешний вид). Игрушка программирует поведение ребенка, т.е. моделирует поведение в реальном мире, любое проигранное им действие способно воспроизвести себя в реальности. Если ребенок в игре способен вести себя гуманно, заботливо, то у него есть образец как это надо делать, и если игра ребенка наполнена агрессией, злостью, разрушением, борьбой, то и в реальной жизни это обязательно опробуется.

8. Рефлексия

Психолог: «Уважаемые родители, просим вас оценить продуктивность нашей встречи и приклеить смайлик в том месте, где результат встречи совпадает с личными ощущениями

- *собрание для меня было полезным, узнал (а) много нового;*
- *ничего нового для меня не было, время потрачено зря;*
- *воспитывать ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, его интересы и игровые предпочтения, важно для нашей семьи;*
- *есть над чем подумать, что изменить, чем руководствоваться при покупке новой игрушки»*

9. Выставка дидактических игр