

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской
г.о. Чапаевск Самарской области
структурное подразделение – «Детский сад №27 «Светлячок»

Мастер-класс

**«Ваш успешный ребенок. Развитие лидерских
качеств у детей через игру»**

(с родителями детей старшего возраста)

Подготовила и провела:
педагог-психолог Т.И. Демьянова

Мастер-класс

«Ваш успешный ребенок. Развитие лидерских качеств у детей через игру»

Цель: показать родителям необходимость всестороннего развития детей как предпосылки формирования у них успешности, лидерских качеств.

Задачи:

- формировать понятие родителей о возможности игры как средства для всестороннего развития детей;
- предложить родителям игры и упражнения на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, навыков уверенного поведения, эмоциональности, как предпосылок развития успешности;
- стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.

Материалы и оборудование: бумага А4, карандаши, восковые мелки, фломастеры, раздаточный материал (памятки, анкеты), демонстрационный материал.

Продолжительность: 1ч – 1ч 20мин

I. Организационная часть.

Вступительное слово-приветствие

Педагог-психолог. Добрый вечер! Рада встрече с Вами. Благодарю за то, что нашли время и пришли на мастер-класс. Говорить сегодня мы будем об успехе, успешности и о развитии лидерских качеств через игру. Ваши дети – дошкольники и развитие всех сфер и навыков в дошкольном возрасте происходит в игровой деятельности. Не исключением являются и лидерские качества. Начать нашу встречу предлагаю в игровой форме.

Упражнение-разминка «Здравствуй, это я».

Педагог-психолог: «Вы знаете, что такое рукопожатие? Этот жест между людьми был введен давным-давно и указывал на то, что человек безоружен и открыт для общения с партнером. Сейчас этот жест играет ту же

роль: когда мы пожимаем руку партнеру, мы без слов говорим ему, что считаем своим другом.

Думаю, мы имеем все основания для того, чтобы обменяться рукопожатием друг с другом. Только сделаем это необычно. Сейчас, на счет «три» мы, стоя в кругу, выбросим любое количество пальцев правой руки. Наша задача – не договариваясь, выбросить одинаковое количество пальцев. У кого окажется одинаковое количество пальцев,жимают друг другу руки»

Упражнение «Солнышко»

Педагог-психолог. На мастер-класс пришли родители из разных групп. Предлагаю выполнить упражнение «Солнышко» и познакомиться друг с другом. Каждый ребенок уникален, неповторим и индивидуален. Ваши дети не исключение из правила: проявляют себя ярко и своеобразно. Вы, родители, знаете своих детей особенно хорошо.

Задание: нарисовать солнце, в центре написать имя ребенка, на лучиках записать или нарисовать схематично лучшие качества ребенка, представиться и рассказать.

II. Практическая часть.

Сообщение психолога «Основные качества успешного современника»

«Еще два – три десятилетия нас учили «быть как все» - не высовываться, не щеголять талантами и способностями, жить скромно, тактично и сдержанно. Главными достоинствами были исполнительность и умение подчиняться. Независимость и активность не только не приветствовались, но и считались «вредными качествами». Прошло немного времени и понятия «карьера», «креативность» прочно вошли в нашу жизнь вместе с «рынком» и «конкурентоспособностью». Стало понятно: чтобы достичь успеха в наши дни, надо быть не только инициативным, но и уверенным в себе человеком, знающим, чего хочешь добиться. И вот взрослые стремятся не отстать, понять, переучиться на всевозможных тренингах, семинарах по лидерству, успешности и т.д. А вот детям не нужно

переучиваться – им стоит всего лишь помочь **научиться**. Развитое воображение, креативное мышление, свободное общение, овладение лидерскими навыками послужит ступенькой будущей успешности вашего ребенка. Давайте поиграем в игры для будущих лидеров, потренируемся, пройдем актерский мастер-класс лидерства. Почему «актерский»? Потому что любимая деятельность наших малышек - игра, и они – лучшие в мире актеры!

Сегодня я предложу вашему вниманию игры и упражнения на развитие познавательной сферы, коммуникативности, эмоциональности. Моя цель – помочь вам сделать шаг по дороге, ведущей к успешности вашего малыша.

Произнесу волшебную фразу, которая безотказно работает с детьми: «Давайте поиграем!»

Блок 1 . Развитие познавательных процессов

Одной из характеристик лидера является стремление найти наиболее удачные решения любых проблем и задач, умение четко излагать мысли, убеждать окружающих, широкий кругозор, а этому способствует развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

Примеры игр на развитие внимания: «Игрушки в очереди», «Топаем и хлопаем», «Куда ползет букашка?», «Послушай».

Игра «Послушай» (выполнение с родителями)

Это игры на развитие слухового внимания. Такие игры хорошо развивают умение слушать речь, сосредотачиваться на звуках.

- Внимательно послушай, что происходит за дверью (за окном). Через минутку попробуй рассказать обо всех звуках.

- Закрой глаза и попробуй угадать, какой предмет издает звук. (Можно использовать как игрушки, так и обычные предметы: позвенеть колокольчиком, постучать ложкой об стол, пошуршать газетой и т.д.).

Примеры игр на развитие памяти: «Наведи порядок», «Нарисую то, что слышу», «Кукловод и кукла».

Примеры игр на развитие мышления: «Найди похожий предмет», «Здравствуй, инопланетянин!», «Клякса, кто ты?», «Ух ты! Вот это да!»

Игра «Клякса, кто ты?» (выполнение с родителями)

На лист бумаги капаем жидкую краску любого цвета и складываем лист пополам. Получилась клякса. Вместе с ребенком придумываем на что (или на кого) похоже неизвестное существо. Чем больше и разнообразнее варианты, тем лучше! (Родителям предлагается заготовка).

Игра «Ух ты! Вот это да!» (выполнение с родителями)

Дети любят самые невероятные «предлагаемые обстоятельства». Скажите: «Представь, что из крана полилась не простая вода, а газированная. Ух ты! Вот это да! Чтобы случилось дальше?» Пусть ребенок попробует порассуждать о хороших и плохих сторонах такого «явления», придумает забавные или интересные приключения.

Примеры других «Ух ты!»: «Ты превратился в подъемный кран!», «Вместо снега зимой стали сыпаться пирожки!», «На деревьях выросли вместо листьев тетрадки!». Когда ребенок будет рассуждать, помогайте ему вопросами, спрашивайте, чем это хорошо, а чем плохо.

Примеры игр на развитие воображения: «Сказка по кругу», Коллаж, «Три предмета».

Блок 2. Свобода общения (коммуникабельность)

Педагог-психолог. Навыки коммуникации – целое искусство. Они приходят с опытом и требуют постоянного совершенства. Без навыков общения успешному человеку сегодня не обойтись. А начинается все дома, в семье. «Доброе утро!», «Извини!», «Всего доброго!» - отсутствие таких слов в лексиконе малыша станет преградой даже для разговоров в песочнице. Люди, имеющие в запасе 50 коммуникативных умений, считаются наиболее успешными профессионалами. Родителям необходимо знать и освоить с детьми некоторые из них. (Памятка для родителей «Коммуникативный багаж» дошкольника)

Примеры игр на развитие коммуникативных навыков: «Рисование по кругу», «У меня секрет в ладошке», «Встанем рядом», «Сиамские близнецы».

Игра «Сиамские близнецы» (выполнение с родителями)

Дети рисуют парами, «Двойной рукой» - правая рука одного малыша связана (примотана бинтом или шарфом) с левой рукой партнера. В связанных руках у малышей восковые мелки, перед ними - большой лист бумаги. Рисовать можно только привязанной рукой. Дети сами решают, что они будут рисовать.

Игра «У меня секрет в ладошке» (выполнение с родителями)

Все игроки получают какой-то маленький предмет и зажимают его в ладошке. Это могут быть игрушки из киндер-сюрпризов, пуговицы, значки и т.д. У каждого игрока теперь свой «секрет». Игроки встают парами. По очереди они стараются уговорить друг друга показать «секрет», придумывая для этого самые разные способы уговоров. Можно угадывать, обещать что-то взамен, расхваливать обладателя «секрета» - в общем, использовать любые способы достижения цели.

Блок 3. Эмоциональность

Педагог-психолог. Эмоциональность – свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. Эмоциональный интеллект - способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Примеры игр на развитие эмоциональности: «Зеркало», «Хвастушки».

Педагог-психолог. Ребенок не всегда может справиться со своими эмоциями. Иногда ему нужно покричать, разозлиться или наоборот, помириться. Взрослым необходимо научить ребенка социально приемлемым способам снятия эмоционального напряжения. Вот простые и действенные атрибуты: подушка для битья, «кричальная» труба, коврик злости, «злючки-кочки», «тихий» стульчик.

Блок 4. Уверенность

Педагог-психолог. Самое первое «социальное общество» ребенка – это его собственная семья. Здесь малыш впервые слышит слова одобрения или недовольства, достигает первых успехов и плачет от неудач, начинает понимать, принимают его таким, каков он есть, или ожидают от него невиданных результатов. Первые ростки самооценки, первое мнение ребенка о себе «вырастает» сначала из родительских оценок. От самооценки зависят уверенное или неуверенное поведение, отношение с людьми, отношение к собственным победам и поражениям.

Дети с нормальной, адекватной самооценкой активные, бодрые. Охотно идут на контакт, с удовольствием играют и не обижаются, если пришлось проиграть. Часто такие дети находчивы и обладают хорошим чувством юмора. (Памятка для родителей « Как формировать у малыша адекватную самооценку»).

Что еще поможет ребенку? Как и артисту на сцене - успех! Детям нужна ситуация успешности, которую ему создают, в первую очередь, родители. Дошкольник, у которого все получается (в игре, в учении, в развитии), становится уверенным в своих силах, успешным. Создавайте детям ситуации успеха!

Примеры игр на формирование адекватной самооценки: «Мое красивое имя», «Что говорят о тебе?..», «Плакат уверенности».

Игра «Мое красивое имя» (выполнение с родителями)

Имя ребенку родители выбирают с любовью, пусть он носит его уверенно и гордо. Если ребенок уже знает буквы, пусть напишет свое имя крупными буквами на альбомном листе, если еще не освоил чтение – пишут взрослые. Далее каждую букву расшифровываем. Буква – хорошие качества малыша. (Ведь известно выражение «Как вы лодку назовете, так она и поплывет»). Например: А – активная, Л – любознательная, Л – ласковая, А – аккуратная.

Ребенок пусть украсит этот листок и повесит над своей кроваткой. Каждое утро «расшифрованное имя» будет напоминать крохе, какой он замечательный.

III. Заключительная часть.

Подведение итогов встречи, обратная связь.

Педагог-психолог. Наша встреча заканчивается. И мне хочется верить, что она была полезной для вас. Верьте в своих детей, радуйтесь их успехам, не делайте трагедий из неудач. Вселяйте в них уверенность, что они все смогут и всего достигнут, стоит им захотеть. И будьте для них достойным примером!

Напоследок хотелось бы получить обратную связь. Поделитесь ощущениями. Что вам больше всего понравилось? Что нового вы узнали? Какой полезный опыт получили? (предлагаются варианты: проговорить или заполнить анкету обратной связи).

Список литературы

- Даринская В.М. Успех на вырост. Секреты семейного воспитания – СПб.: Речь, 2010
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. – М.: Айрис Пресс, 2011
- Ильина Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки к школе – М: ООО «Аквариум – принт», 2005.
- Субботина Е.А. Успешный ребенок – Ростов н/Д.: Феникс, 2014