

Консультация на тему:

«Развитие нравственных качеств через игрушку».

Составила: воспитатель Хусаинова.Ф.С.

г. Чапаевск, 2014г.

Игра в жизни ребенка – важный вид деятельности, удовлетворяющий его стремление к движению, к действию, к осмыслению впечатлений окружающей жизни. Нормально развивающийся ребенок много и с увлечением играет. Недаром игру считают одной из форм организации детской жизни. Она выполняет жизнь ребенка интересным содержанием, организует и регулирует его поведение.

Дети, которые много и сосредоточенно играют, меньше шалят, растут более организованными, дисциплинированными. Присмотритесь, как преобразается ребенок под влиянием увлекательной игры!

Молчаливый - становится разговорчивым, замкнутый – более общительным, дерзкий – вежливым. Непоседа, увлеченной игрой, без особого напряжения делает то, что в других условиях не мог бы выполнить.

Дети дошкольного возраста играют в разнообразные игры: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, в которых изображают все, что видят в окружающей жизни: быт и труд людей, их взаимоотношения и события современности. В игре дети удовлетворяют свое стремление стать участниками жизни взрослых: с увлечением воспитывают дочек (как это делает мама), лечат их (как врач), учат их в школе (как учительница), строят дома и школы (как строители), собирают урожай. Возводят плотины, взятая роль захватывает ребенка, воздействует на его ум и чувства: мама добрая и заботливая, врач внимательный и чуткий, командир справедлив и строг, продавец вежлив и приветлив, моряк храбрый и отважный.

Если ребенок берет на себя одну из этих ролей, то переосмысливая ее и вживаясь в образ. Он искренне переживает и соответственно ведет себя.

Игра - важное средство воспитания моральных чувств и представлений, нравственных поступков и культуры поведения. Копируя жизнь взрослых, ребенок проникается их заботами и делами. Усваивает моральные нормы нашего общества. Ценность игры в том, что в ней ребенок проявляет

способность (казалось бы, не характерную для дошкольников) к самовоспитанию: он намеренно ведет себя так, как это требует роль. Чтобы почувствовать себя командиром экипажа космического корабля и чтобы играющие увидели в нем командира, ребенок старается быть примером для других, вести себя достойно, подтянуто. Дисциплинированно, отдавать распоряжения толково и четко, додумывать по ходу игры сюжет и его детали – словом, быть лидером участников игры. Подчиняясь правилам поведения в игре, ребенок способен отказаться от желаемого. Например, от облюбованной игрушки, быть сдержанным. Действовать не так. Как хотелось бы, а как того требует коллективный замысел.

Так, в игре ребенок поставлен перед необходимостью подчинить свое личное коллективу. Если надо. То и управлять собой – умерять свое нетерпение. Быть дисциплинированным. Строптивый, неуживчивый должен подчиняться требованию командира, импульсивный – проявлять выдержку, неумеющий действовать согласованно с другими ребятами – считаться с правилами игры. Подобные действия, связанные с ограничением желаний, ребенок осуществляет с удовольствием. В этом особая сила воздействия игры на волевую сферу ребенка. В игре, как ни в какой другой деятельности, шлифуется личности и формы поведения.

Воспитывающее значение игры проявляется в полной мере, когда руководят ею взрослые.

Особое внимание следует обратить на идейное содержание игры: чему она учит, какие черты характера воспитывает, к каким поступкам побуждает ребёнка. Такие сюжеты как «Поликлиника», «Школа», «Космонавты», «Строители», «Полярники» своим содержанием развивают нравственные отношения играющих, обязывая их быть подтянутыми, организованными, проявлять взаимовыручку, коллективизм, гуманные чувства. В этом случае руководство взрослого направленно на то, что они знают недостаточно.

Но игры по своему содержанию бывают не только добрыми. Из-за отсутствия глубоко сформированной нравственной основы ребёнок, встречается в жизни с отрицательными явлениями, поразившими его воображение, переносит их в игру. Пятилетний Максим предлагает Серёже:

-Давай играть так: ты будешь овчаркой, а я ,твой хозяин , буду дрессировать тебя .Собака не будет слушаться ,я её плёткой !Плёткой! Когда она будет кусаться, я стану убегать.

Нельзя допускать, чтобы дети играли в игры, вызывающие у них жестокость, жадность, эгоизм, аморальный поступки. В таких случаях надо попытаться переключить игру, придав ей положительное содержание. В данном случае можно сказать детям: «Интересную игру вы придумали, только лучше, чтобы хозяин был добрый, а собака умная и послушная». Если игра приняла отрицательный характер (дети изображают пьяных, подражают ссорящимся людям, произносят грубые слова), а ваша попытка прекратить, разъяснив, почему она плохая и почему не следует её продолжать.

Вовлекая малыша в игру, полезно показать, как пользоваться игрушкой, как с ней играть. Мяч можно катать, бросать, ловить, прокатывать. Ударять о землю. Сколько интересных игр можно затеять с мячом, о чем малыш и не догадывался: подбросить мяч вверх или ударить его о землю и поймать, покатать или бросить и догнать... При этом взрослый объясняет некоторые правила действий с мячом, как его бросать партнеру, как ловить – ладонями рук, не прижимая их к груди.

Руководство игрой маленького ребенка начинается с обучения его действия с игрушками, а затем и проигрывания несложных сюжетов: мама кормит дочку, укладывает ее спать, гуляет с ней. При этом можно сказать: «Мама добрая, заботливая, ласковая» - и этим побудить малыша к соответствующим проявлениям чувств и действий.

Играя рядом, случается, малыши отнимают друг другу игрушки. Если ребенок часто отнимает игрушки у других, следует на это обратить внимание, пока он еще мал. Надо, чтобы он умел считаться с интересами других. Этому можно учить его, например. Предоставив ему возможность играть с детьми постарше, которые умеют постоять за себя.

Руководство взрослого направлено на то, чтобы дети играли дружно, не ссорились. При необходимости надо помогать им налаживать хорошие взаимоотношения, подсказывать, чтобы уступали друг другу, делились игрушками, умели подождать, если кто-то не успел выполнить некоторые действия игры.

Полезно вводить правила, способствующие выработке у детей умения ждать, уступать. Чтобы пользоваться санками. Качелями, велосипедом, нельзя избежать очередности. Ребенку надо разъяснять очередность.

В коллективных играх дети проявляют высокую самостоятельность, инициативу, выдумку, фантазию. Но детские игры по-прежнему нуждаются в направляющей линии. Усложняются и игровые сюжеты. От детей требуется умение договариваться с партнерами о содержании и ходе игры. Распределять роли, подобрать игрушки, оговорить правила.

Важно проследить за окончанием игры. Нельзя допускать, чтобы дети разрушали то, что так старательно строили.

Конец игры должен содержать нравственное зерно.

В играх, более чем где-либо требуется от ребенка умение соблюдать правила.

Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости.

