

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской
г.о. Чапаевск Самарской области
структурное подразделение – «Детский сад №27 «Светлячок»

Мастер-класс
«Развитие познавательной активности детей
младшего возраста»
(с педагогами младших групп)

Подготовила и провела:
педагог-психолог Т.И. Демьянова

Мастер-класс с педагогами младших групп по развитию познавательной активности детей

Цель: познакомить педагогов с психолого-педагогическими приёмами и техниками, способствующими развитию и повышению познавательной активности детей.

Участники: воспитатели младших групп.

Материалы и оборудование: большой мяч, маленький мячик и кубик, тканевый мешочек; наборы для выдувания мыльных пузырей; ноутбук, проектор, мультимедийная презентация; модуль №1 «Шерстяные мячики» и модуль №11 «Цветные тела» из пособия «Дары Фрёбеля».

Ход

Психолог: Уважаемые коллеги! Здесь и сейчас я продемонстрирую приёмы и техники, которые использую в своей практике. Для начала давайте вспомним, что такое познавательная активность, и как познавательная активность связана с познавательным развитием?

Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной потребностью, которая помогает ему адаптироваться на первых порах к новым условиям жизнедеятельности.

Достаточно быстро познавательная потребность переходит в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности. Проявляется оно в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше тяготеет к познавательной деятельности. Факторы, определяющие познавательную деятельность как условие дальнейшего успешного обучения: природная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога, взрослого. В познавательной деятельности развиваются и формируются познавательные интересы.

Познавательная активность ребенка 2-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. В раннем возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее в игре, чем на учебных занятиях.

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями.

Давайте поиграем в очень интересные игры!

1. Игры в кругу.

Цели: создание эмоционального настроения, формирование желания играть вместе с другими детьми, побуждение к активности.

«Жила-была Бабка»

Жила-была бабка (*руки в боки*)

Да жила у речки (*разводим руки в стороны*).

Захотелось бабке (*снова руки в боки*)

Искупаться в речке (*изображаем плавание*).

И купила бабка (*руки в боки*)

Мыло и мочало (*одна рука вытянута вперёд – это мочало, другая «намыливает» - это мыло*).

Эта сказка хороша (*правая рука в кулаке, большой палец вверх*),

Начинай сначала...

«Надувала кошка шар...»

Надувала кошка шар (*делают с помощью рук большой круг*),

А котёнок ей мешал (*грозят пальчиком*).

Подошёл и лапкой – хлоп (*хлопают в ладошки*),

И у кошки шарик – лоп...

2. Игры и упражнения на развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения; закрепление знаний о цвете, величине и форме предметов.

1) Упражнение «Назови и расскажи».

Психолог показывает большой мяч и предлагает определить его величину, цвет и форму. Участники (дети) выполняют задание.

– *Покажите рукой форму мяча.*

Дети рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.

– *Давайте сядем вокруг мяча и расскажем про него стихотворение.*

Все садятся вокруг мяча и кладут на него ладони. Дети повторяют за психологом стихотворение С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и ритмично шлепают по мячу сначала одной, потом другой рукой.

Психолог оказывает помощь детям, которые неритмично шлепают по мячу. Он кладет свою ладонь на ладошку ребенка и помогает ему скоординировать движения руки с ритмом стиха.

2) Игра «Мячики».

– *А теперь представьте, что вы превратились в мячики. Катя, ты будешь мячиком какого цвета? А ты, Вова? И т.д.*

Дети рассматривают свою одежду и называют соответствующие цвета.

– Я буду играть с мячами – легонько шлепать вас ладошкой, а вы будете прыгать, как мячики.

Психолог, рассказывая стихотворение «Мой веселый звонкий мяч», поочередно кладет ладонь на голову каждого ребенка. Дети, почувствовав касание, подпрыгивают на месте. На слова: «не угнаться за тобой» – дети убегают от психолога к воспитателю (родителям). Игра повторяется – и дети убегают от воспитателя (родителей) в объятия психолога.

3) Игра «Мячики прячутся».

Психолог предлагает «мячам» поиграть в прятки. Он читает стихотворение «Мой веселый звонкий мяч». Дети прыгают. На слова: «не угнаться за тобой» – дети разбегаются по группе и прячутся. Психолог ищет детей. Найденный ребенок должен сказать, где он прятался (под столом, за креслом, в углу и т.п.).

Игра повторяется 2-3 раза.

– Ребята, вы так весело играли в прятки, что мячу тоже захотелось с вами поиграть. Закройте глаза, а мячик спрячется.

Дети закрывают глаза, психолог прячет мяч. По команде психолога дети открывают глаза и начинают искать мяч. Найдя, говорят, где он «прятался».

4) Игра «Найди мячик».

Психолог показывает детям матерчатый мешочек, в котором находятся маленький мячик и кубик.

– В этом мешочке спрятался маленький мячик. Вам нужно найти его, не заглядывая в мешочек.

Дети поочередно отыскивают мячик на ощупь и рассказывают, как они отличили его от кубика.

3. Экспериментирование.

В раннем возрасте дети активно стремятся к новым впечатлениям, с интересом включаются в предложенные взрослым игры и эксперименты, подолгу с увлечением экспериментируют сами, подражая взрослому и изобретая новые действия.

Исследовательская деятельность как основной способ познавательной активности в раннем возрасте стимулирует развитие таких личностных качеств как инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Игры с водой.

Наливая и переливая воду в различные ёмкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием снега (льда), малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами воды.

Примеры игр: «Мыльные пузырьки», «Переливалочки», «Тонет – не тонет», «Разноцветная вода».

Педагогам раздаются наборы для выдувания мыльных пузырей, и предлагается поиграть и понаблюдать за мыльными пузырями. Затем проводится обсуждение: какая польза от этой игры? Какие вопросы можно задать детям?

4. Дидактические сказки.

Создаются педагогами для «упаковки» учебного материала. При этом абстрактные символы (цифры, буквы, звуки, геометрические формы) «одушевляются»; создаётся сказочный образ мира, в котором они живут. Дидактические сказки могут раскрывать смысл и важность определённых знаний.

Алгоритм дидактической сказки-задания:

- 1) Создание образа сказочной страны, в которой живёт одушевляемый символ. Рассказ о нравах, привычках, образе жизни в этой стране.
- 2) Разрушение благополучия. В качестве разрушителей могут выступать злые сказочные персонажи (дракон, Кощей), стихийные бедствия (ураган, ливень), тяжёлые эмоциональные состояния (скучно, тоскливо, отсутствие друзей).
- 3) Восстановление страны. Чтобы восстановить страну, нужно выполнить определённые задания («упаковка» учебного задания).

Далее педагогам предлагается придумать сказку, используя пособие «Дары Фрёбеля» (модуль №1 «Шерстяные мячики», модуль №11 «Цветные тела»).

Представление дидактической игры «В гостях у сказки» в форме компьютерной презентации.

Рефлексия.

Психолог: Наш мастер-класс заканчивается. Расскажите, что вам больше всего понравилось, что запомнилось? Поделитесь, какие приёмы, методы и техники вы применяете в своей деятельности по повышению познавательной активности детей.

Давайте скажем «спасибо» друг другу за участие в мастер-классе.

Литература:

1. Д. Н. Колдобина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2010 г
2. А. С. Ронжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - Книголюб, 2004 г
3. Интернет-ресурсы - <https://nsportal.ru>, <https://www.maam.ru/>