

Групповая консультация с элементами тренинга «Впереди – школа!» для родителей будущих первоклассников

Цель: обогащение родителей знаниями о психологической готовности детей к обучению; снижение уровня тревоги родителей перед трудностями адаптации детей в школе.

Ведущий: педагог-психолог.

Количество участников: 15 – 20.

Длительность: 40 – 60 мин.

Оборудование: карандаши, листочки зеленого, синего и желтого цвета, нарисованный кувшин на каждого участника, аудиозапись спокойной музыки.

Ход консультации

1. Вступительное слово. Приветствие

Ведущий: Уважаемые родители, здравствуйте! Вас пригласили сегодня вновь поговорить о ваших детях, пожить их жизнью. Но прежде, давайте подарим улыбки друг другу. Я улыбнусь вам, а вы повернитесь к соседям и подарите им свои улыбки.

Осталось чуть больше месяца и дети уйдут от нас, а осенью они станут школьниками. Новые проблемы, новые успехи. И извечный вопрос: «Как будет учиться мой ребенок? Готов ли он к школе?» Предлагаю сегодня поговорить об этом. На «кувшине знаний» отметьте линией уровень вашей осведомленности в вопросе психологической готовности ребенка к школе.

2. Упражнение-разминка «Лимон»

Ведущий: Для снятия напряжения рабочего дня выполним простое упражнение. Представьте, что в вашей левой руке находится целый лимон. Как можно сильнее сожмите его. Постарайтесь выдавить из него весь сок. А теперь выроните его. Обратите внимание на свои ощущения, когда рука расслаблена (*т.о. «предлагается взять» левой рукой по очереди еще два лимона, увеличивая силу сжатия. Затем, повторить весь процесс для правой руки*).

3. Упражнение «Беспокойство»

Ведущий: У вас на столе лежат цветные карточки. Поднимите карточку такого цвета, которая отражает степень вашего беспокойства в связи с приближающейся школьной жизнью ребенка: карточка синего цвета – сильное беспокойство; желтого цвета – проявляется иногда; зеленого цвета – отсутствует вообще.

Вопросы для анализа:

- *В чем причина вашего беспокойства?*

- *В чем вы видите проблему вашего беспокойства?*
- *От кого или от чего зависит улучшение вашего самочувствия?*

4. Упражнение «Комментируем фразы»

Ведущий: Родители и окружающие ребенка взрослые часто употребляют следующие фразы (*написаны на карточках*). Предлагаю их прокомментировать:

- «Вот пойдешь в школу, там тебе...»
- «Ты, наверное, будешь двоечником...»
- «Коля, ты мне обещаешь в школе не драться, не бегать, а вести себя тихо и спокойно?»
- «Только попробуй мне сделать ошибку в диктанте!»

Провожая ребенка из дома, не следует читать нотации, а лучше с любовью и верой сказать ему: «Я очень жду тебя, встретимся вечером. Я уверена, ты справишься, ты молодец!»

5. Мини-сообщение «Что такое готовность ребенка к обучению в школе?»

Ведущий: Причины школьных неудач могут крыться в психологической незрелости ребенка, в слепой любви со стороны родителей к своему ребенку.

Психологическая готовность включает в себя несколько аспектов. Это, прежде всего мотивационный аспект: желание ребенка идти в школу, желание получать знания. Умение слушать и выполнять задания учителя, даже если они неинтересны (*результаты обследования сформированности ВППШ*).

Ребенок должен иметь определенный запас знаний об окружающем мире, о себе, а также важно и развитие памяти, внимания, мышления, речи – это информационный аспект.

При этом не менее важно умение ребенка управлять собой, своей двигательной активностью. Это волевой аспект психологической готовности к школе, т.е. ребенок должен приложить усилия воли, для того, чтобы учиться. Работоспособность современных детей невысокая. У детей отмечается быстрая утомляемость, неустойчивое внимание, сниженная скорость выполнения заданий.

Эмоциональный аспект психологической готовности – это умение правильно реагировать на оценки и замечания учителя, стремление к общению со сверстниками и взрослыми, понимание и различение эмоциональных состояний людей.

Необходимо отметить и важность развития коммуникативных навыков ребенка (социальный аспект). Перечислю коммуникативные умения, которыми должен владеть каждый ребенок согласно психологическим критериям готовности к школе: приветствие, прощание, обращение по имени, просьба о

помощи, поддержке, услуге; оказание помощи; умение благодарить, принимать благодарность; просить прощение, извиняться; уметь отказывать, требовать и конечно, слушать собеседника.

Поэтому, если ваш ребенок собирается в школу, без вашей родительской поддержки и помощи никак не обойтись, даже если он «лучше всех», даже если он уверен в себе, а вы уверены в нем.

Не забывайте о том, что дети должны много и с интересом играть. Не доигравший первоклассник чаще всего относится к учебе как к игре: «хочу - делаю, хочу – нет». Компьютерные игры не в счет. Они тренируют в основном скорость реакции, немного внимания, но при продолжительной игре появляется нарастающее утомление, которое приводит к нервному истощению.

Впереди лето, возможность оздоровить ребенка. Ведь фактор физической готовности всегда ставят на первое место. Здоровье ребенка – залог его успешного обучения. К тому же в летний период будет время закрепить то, что ребенок недостаточно усвоил.

В завершении процитирую отечественного психолога Л. Венгера: «Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

6. Рефлексия

Ведущий: Возьмите «кувшин знаний» и снова отметьте линией уровень ваших знаний, чувств, впечатлений. Есть изменения или уровень остался прежним?

Какое у вас сейчас настроение, что вы чувствуете? Какие упражнения запомнились и понравились? *(родители делятся впечатлениями, желают друг другу что-то приятное)*

Подготовила: педагог-психолог Демьянова Т.И.