

Для чего и как нужно знакомить детей с природой леса?

Воспитатель Суворова Л.В.

Знакомить детей с **природой** надо уже начинать с раннего возраста. Но если животные привлекают детей своей динамичностью, а к неподвижным растениям дети более равнодушны.

Знакомьте малышей с растениями.

Вначале познакомьте своего малыша с комнатными цветущими растениями. Рассмотрите цветок, полюбуйтесь с ребёнком, какой он красивый. Полейте его вместе с малышом.

Во время прогулки рассмотрите цветы в цветнике.

«Посмотри, какой красивый красный цветочек, а где ещё такой же. Покажи!»
Ребёнок найдёт и покажет. «А где синий цветочек?».

Покажите, как надо поливать цветы, и свои действия сопровождайте рассказом, чтобы ребёнок обогащал свой словарный запас.

«Сейчас мы польём цветочки водой — они будут красивые, их вырастет много»

Познакомьтесь с деревьями.

Покажите малышу дерево. Чтобы он хорошо отличал их от других растений, поиграйте с ним в прятки. Пусть малыш спрячется за деревом, а вы его поищите.

«Где же мой малыш? Не могу его найти. За этим деревом нет, за другим нет. Как много деревьев!».

Обратите внимание ребёнка, что у деревьев есть листочки. С ними можно поиграть. Поднимите жёлтые листочки, подкиньте их. Соберите красивые букеты из листьев. А потом можно будет сделать из листочков несложную аппликацию.



Знакомство с другими явлениями природы.

На прогулках дети очень оживлённы, любят гулять, что-нибудь делать. Летом можно вынести тазик с водой, надувной бассейн. Ребёнок с удовольствием будет переливать воду из одного сосуда в другой, пускать плавающие игрушки. Так мы его знакомим со свойствами воды: вода льётся, водой умываются, поливают растения, в воде плавают рыбки.

Также малыш знакомится со свойствами песка. «если намочить песок водой, то из него можно что-нибудь слепить с помощью формочек».

Обратите внимание на погоду .

Сегодня тепло, светит солнышко. А на другой день мокро, идёт дождь. А ещё после дождика в небе появляется красивая радуга. Полюбуйтесь ею.

Во время прогулок можно использовать:

Потешки о погоде.

Солнышко, солнышко,

Выгляни в окошко!

Солнышко, нарядись,

Красное, покажись!

Ждут тебя детки,

Ждут малолетки.

...

Дождик, дождик, посильней —

Будет травка зеленей,

Вырастут цветочки

На нашем лужочке.

Дождик, дождик, пуще,

Расти трава, гуще!

...

Дождик, дождик, поливай —

Будет хлеба каравай.

Дождик, дождик, припусти —

Дай капусте подрасти.

Капай, капай, не желей!

Только нас не замочи!

...

Радуга — дуга,

Не давай дождя,

Давай солнышка,

Колоколнышка!

А ещё очень важно во время прогулок с раннего детства учить малышей ничего не брать в рот.

Итак, подведём итоги:

Пребывание на свежем воздухе, общение с другими детьми, интересные игры, наблюдения в природе, делают ребёнка раннего возраста:

бодрыми, жизнерадостными, обогащают словарный запас малыша, развивают вашего ребёнка.

Книги о природе

1. М. Пришвин «Лисичкин хлеб»,
2. В. Бианки «Лесная газета»
3. К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
4. Редьярд Киплинг «Книга Джунглий»
5. Георгий Скребицкий «Длиннохвостые разбойники»
6. Борис Житков «Про слонов»

Игры по экологии

«ГДЕ ЧТО ЗРЕЕТ?»

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры: на фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

«ЦВЕТОЧНЫЙ МАГАЗИН»

Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Ход игры: Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

Вариант 1.

На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2.

Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идёт речь.

Вариант 3.

Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

«ЧТО ЛИШНЕЕ?»

Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

«ОХОТНИК»

Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.

Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

«НАЙДИ ПАРУ»

Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность.

Ход игры. Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.

«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» II

Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

Ход игры. Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

Поделки из природного материала





