

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени
героя Советского Союза Зои Космодемьянской
г.о. Чапаевск Самарской области
структурное подразделение – «Детский сад №27 «Светлячок»

**Программа работы родительского клуба
«В гармонии с ребенком»**

Авторы-составители:

Демьянова Т.И., педагог-психолог

Михеева Е.П., педагог 1 младшей группы

*Суворова Л.В., педагог старшей группы №2
комбинированной направленности*

г. Чапаевск, 2016г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Конспекты тематических встреч	5
Список литературы.....	13

Пояснительная записка

Цель работы клуба: психологическое просвещение, повышение психологической компетенции родителей воспитанников; содействие сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников и родителей, оптимизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- расширение и углубление знаний родителей в области дошкольной психологии и педагогики;
- формирование единого пространства семьи и дошкольной образовательной организации в воспитании и развитии дошкольников и их подготовке к обучению в школе;
- вызвать интерес родителей к познанию себя и детей;
- показать эффективные способы общения с детьми в семье;
- формировать позитивное отношение к сотрудничеству с педагогами в воспитании детей.

Участники: членами клуба являются родители (мамы, папы), лица, их заменяющие, любой возрастной категории. В работе клуба могут принять участие руководители, педагоги, дети, представители общественных организаций.

Форма работы - родительский клуб - дает возможность родителям стать активными участниками, получить полезную информацию по вопросам и особенностям воспитания своих детей, поближе познакомиться друг с другом, поделиться опытом, задать интересующие вопросы педагогу-психологу, воспитателям.

С этой же целью используются приемы взаимодействия: мини-лекции, игры-активаторы, визуализация, составление коллажей, экспресс-диагностика, совместное обсуждения, командные игры.

Каждое заседание клуба состоит из частей:

•Приветствие

- выявление запросов
- коммуникативные игры

•Введение в тему занятия

- рефлексия проблемы;
- экспресс-диагностика

•Информативный блок

- мини-лекции
- дискуссии
- памятки;

- **Решение проблемных ситуаций (отработка полученных навыков)**
- **Совместная творческая работа**
- **Обратная связь, рефлексия**

Заседания клуба проводятся 3 раза в год (1раз в квартал).

Клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности.

Примерная тематика встреч: «Игры с детьми в кругу семьи», «Роль отца в воспитании ребенка», «Творческая мастерская».

Предыдущий опыт работы клуба показал: родительский клуб способствует сплочению родительского коллектива, росту доверия и активности родителей.

По отзывам родителей, участие в работе клуба помогает им открыть в себе что-то новое; увидеть реальную возможность применения предлагаемых способов конструктивного взаимодействия с детьми; испытать чувства, которые возникают у ребенка в различных ситуациях; увидеть свою семейную ситуацию другими глазами.

Родители с большим удовольствием приходят на заседания вместе с детьми, поэтому форма детско-родительских встреч признана самой оптимальной.

Тема: «Игры с детьми в кругу семьи»

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей дошкольного возраста

Задачи:

- формировать понятие родителей о возможности игры как средства для всестороннего развития детей;
- стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.

Материалы и оборудование: дидактическая игра «Кто где живёт», фишки трех цветов, раздаточный материал (памятки), ватман с нарисованной на нем матрешкой, картинки с изображением игрушек.

Ход встречи:

1. Вступительное слово-приветствие.

«Уважаемые родители, коллеги! Клуб «В гармонии с ребенком» продолжает свою работу. Сегодня мы будем говорить об игре с детьми, и не только говорить».

2. Упражнение-разминка «Карусель».

Все участники образуют два равных по численности круга - внешний и внутренний, и встают лицом друг к другу, образуя пары. Затем поочередно рассказывают друг другу:

- называют свое имя (внешний круг переходит к следующему партнеру, а внутренний остается на месте);
- о любимой игрушке ребенка;
- о любимой игре ребенка;
- о любимой сказке (мультфильме) ребенка;
- с кем интересно общаться ребенку.

3. Сообщение педагога «Роль игры в развитии ребенка».

Игра - что может быть интереснее и значимее для ребенка? Это и радость, и познание, и творчество. Игровая деятельность является ведущей для дошкольника. Сюжетно-ролевые, подвижные, режиссерские, дидактические, игры-драматизации, пальчиковые игры все это оказывает огромное влияние на развитие малыша, и ребенок постепенно осваивает разные виды игр.

Современные условия жизни таковы, что часто дети могут играть только в детском саду, дома на игру просто не остается времени. В игре ребенок приобретает новых друзей и испытывает очень важное чувство – чувство локтя, чувство коллективизма. Малыш хочет почувствовать себя сильным, умным, смелым, строить, действовать, творить, видеть во взрослом

не покровителя, а товарища. Часто взрослые сами не умеют играть, не знают, как организовать игры ребенка дома, какие игры лучше всего предложить ребенку в соответствии с его возрастом и психическими особенностями. Понимая актуальность и важность данного вопроса, мы организовали эту встречу, чтобы помочь вам научиться играть вместе со своим ребенком, воспитывая через детскую игру качества, необходимые ему в дальнейшей жизни, в обучении, общении, творчестве.

4. Игра-задание для родителей.

Психолог: «Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда – жёлтого, никогда – синего цвета.

Обобщение: Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни ребёнка.

Продолжим! Давайте поиграем:

1. Хлопните в ладоши те из Вас, кто прыгал через резинку; топните правой ногой те, кто играл в классики; топните левой ногой те, кто играл в салки.

2. Скажите, играют ли в эти игры ваши дети?

Какие игры своего детства вы помните? Назовите их. Во что играли с Вами родители в детстве? В какие игры играют современные дети? (Проводится сравнение и делается вывод относительно сказанного).

5. Практическая игровая часть «Давайте поиграем вместе».

В зал, где проходит заседание, приглашаются дети. Пара родитель-ребенок выбирает картинку с изображением игрушки (предлагается 3 варианта, таким образом, происходит деление на команды). Каждая команда вытягивает лист с заданием – организовать игру.

Варианты:

Дидактическая игра «Кто где живет».

Ход игры: разложить на поверхности стола карточки с изображением животных и птиц лицевой стороной вниз. Игроки договариваются, кто будет ходить первым (можно выбрать считалкой). Взяв первую карточку, ребенок размещает ее в нужную климатическую зону. При этом игрок должен рассказать о данном животном (или птице).

Обобщение. С помощью дидактических игр осуществляется сенсорное воспитание детей, развиваются познавательные процессы (любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.).

Дидактические игры используются как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни.

Пальчиковая игра «Постираем белье»

Я маме помогаю-

Платочки я стираю.

(сжать ладони в кулак и потереть их друг о друга)

Я маме помогаю платочки полоскаю.

(опустить руки вниз и вперед, пальцы ладоней расслаблены, выполнить движения из стороны в сторону)

Мы платочки отожмем,

А устанем – отдохнем.

(сильно прижимаем кулаки друг к другу и одновременно вращаем ими в разные стороны, как будто отжимаем мокрое белье; встряхиваем кистями)

Вывесим платочки на теплом ветерочке.

(соединяем указательный и большой палец обеих рук, как будто прищепки).

Обобщение. Разучивание текстов с использованием “пальчиковой” гимнастики стимулирует развитие мышления, внимания, воображения, воспитывает эмоциональную выразительность, быстроту реакции. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь делается более выразительной. Пальчиковые игры дают пальцам полноценный отдых. Кроме того, они развивают их ловкость, подвижность, а весёлые стишки помогают детям снять моральное напряжение.

Сюжетно – ролевая игра «Семья»

Игровые действия: Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье.

Мама идет с дочкой в парикмахерскую (парикмахер делает прическу), дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Приходит папа с работы, садятся ужинать.

Приходят гости. Празднуют день рождения дочки или сына.

Папа – водитель на грузовой машине (или такси).

Папа – строитель на стройке.

Дочка простыла и заболела. Мама повела ее к врачу, дома ставит горчичники, дает лекарства.

Мама повела дочку на прогулку. Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке.

Приехала в гости бабушка на день рождения.

Празднуют Новый год.

Мама ведет дочку в кукольный театр, в цирк, в кино, в школу.

Обобщение. Ведущим видом деятельности дошкольника является игра. Сущность сюжетно-ролевой игры состоит в том, что дети отражают в игре различные стороны жизни, проигрывают в ролях всё то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В игре ребёнок начинает чувствовать себя членом коллектива, он может справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей, свои собственные.

6. Игра: «Путаница»

Правила. Выбирают водящего. Он отворачивается от остальных игроков. Они становятся в круг, берутся за руки и начинают запутываться, переступая через руки друг друга или пролезая под руками. Потом говорят водящему: «Готово!» Его задача — распутать получившийся узел, чтобы игроки вновь стояли в кругу и правильно держались за руки.
Условия:

1. Игроки не имеют права размыкать руки или перехватывать по-другому.
2. Водящий не может размыкать руки игроков.

7. Подведение итогов встречи, обратная связь.

Педагог: «Наше заседание подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу. Предлагаю оценить результативность встречи и опустить картинку в тот кармашек матрешке, где результат встречи совпадают с личными ощущениями.

(надписи на кармашках)

- *обсуждаемые вопросы не интересуют меня;*
- *некоторые вопросы, обсуждаемые сегодня, были мне интересны;*
- *все происходящее сегодня было мне очень интересно.*

Итог встречи: вынесены решения:

1. Принимать активное участие в играх детей;
2. Принимать активное участие в изготовлении игр, игрушек, их починке;
3. Организовать семейные экскурсии по интересам детей;
4. Принимать активное участие в жизни детского сада.

И в заключение хочется сказать: давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра — прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Открывайте мир вместе с ребёнком! До новых встреч!»

Тема «Роль отца в воспитании ребенка»

Цель: мотивирование родителей (отцов) на более активное участие в воспитании детей, совершенствование психолого-педагогической работы ДОО по гармонизации детско-родительских отношений через комплексное воздействие на участников образовательных отношений.

Задачи:

- создание в семье атмосферы взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- способствование формированию у родителя потребности в частом индивидуальном общении с ребёнком;
- создание условий для поддержания традиции уважительного отношения к отцу.

1. Вступительное слово-приветствие (краткое сообщение темы встречи, знакомство с целями встречи).

2. Игра «Ладочки».

Педагог-психолог: Для начала давайте поиграем. Перед вами лежат листы бумаги и карандаши. Нарисуйте, пожалуйста, свою ладошку и представьте, что это ваша семья. Каждый палец на этой ладошке - член вашей семьи. Ваша задача - подписать каждый палец и поставить номер в том порядке, в котором вы рисовали членов вашей семьи (родители рисуют). Расскажите, как вы расположили членов вашей семьи и почему? (Высказывания родителей.)

Интерпретация рисунков «Ладочка»

Педагог-психолог: Данная методика позволяет выявить самого авторитетного, доминантного члена семьи, выявить эмоционально тесные связи между членами семьи, выявляет наиболее отдаленного члена в семье. Позволяет проанализировать свою самооценку (адекватная, завышенная, заниженная).

А теперь сравните свои рисунки с рисунками ваших детей (раздаются рисунки детей; сравнение взрослых и детских рисунков «Ладочка»; совместный анализ по желанию родителей). У некоторых из вас рисунки по расположению членов семьи совпадают, а у кого-то совершенно не похожи. Это значит, что видение семьи ваше и вашего ребенка требует некоторой переоценки. Все рисунки детей дают нам информацию о том, что происходит в семье так или не так, как хотелось бы ребенку. Возможно - это ключ к решению вопросов, на которые вы не могли найти ответы. (Обсуждаются

параметры: эмоциональная связь семьи, самооценка, значимые/незначимые члены семьи, доминантный/ менее эмоциональный член семьи, дополняющие элементы (животные, растения, явления природы и т. д.), добавление новых членов семьи, если «забыл» нарисовать какого-либо члена семьи).

Анализ рисунка «Моя семья».

Педагог-психолог: Данная методика позволяет родителям лучше понять, а быть может, узнать что-либо новое о взаимоотношениях в семье. Все рисунки предназначены лишь для размышлений, но никак не для упреков ребенка или «карательных» санкций. (Совместно с родителями анализируются следующие параметры: рисует ребенок только себя; дополняет свою семью; забыл нарисовать кого-то из членов своей семьи; где ребенок разместил себя на рисунке; размеры фигуры; анализ частей тела - голова, руки, ноги, глаза, уши, рот (их наличие или отсутствие); опора в жизни; дополнение рисунка различными деталями, явлениями природы и т.д. И нас особенно интересует: есть ли отец на рисунке, какое место занимает?

3. Выступление воспитателя «Один отец значит больше, чем 100 учителей».

4. Вопросы для обсуждения.

5. Репортаж с детьми.

6. Выступление психолога «Анализ проблемы: роль отца в воспитании ребенка».

Педагог-психолог: Мы говорим сегодня об отцах, о тех, кого с гордостью можем назвать воспитателями детских душ.

Аплодисменты всем отцам в мире: вашим, нынешним и будущим; особо бурные аплодисменты нашим пришедшим папам, героям сегодняшнего дня. Мы ценим вас, восхищаемся вами. Мне хочется подарить вам как введение в тему нашего общения очень оптимистический отрывок из статьи Ричи Уоррена «Одинокий мужчина».

Вы только вспомните, сколько раз мужчины спасали мир от краха, компании — от банкротства по долгу своей службы. Неужели вы в самом деле думаете, что они не способны на подобные подвиги ради собственного семейства? Только посмотрите, какое количество отцов каждые выходные, отказывая себе в заслуженном отдыхе на диване, ходят с детьми на футбол, в кафе-мороженое, зоопарк, музей. И по утрам провожают детей в школу, между прочим, не только мамы. Я вообще считаю, что каждый мужчина, если ему не мешать с самого начала и дать привыкнуть, способен сделать все для семьи и детей. Конечно, не сразу, не так умело, как это делают женщины и матери, но со временем ничуть не хуже. И вряд ли кто-то имеет право мешать им заботиться о собственных детях. В них

чувство отцовства тоже заложено природой. Только мало кто об этом помнит и говорит.

Педагог-психолог: Отцовское влияние — это огромная и благородная сила в воспитании детей. Беда сегодняшнего общества, что эта сила часто не ощущается.

В середине 50-х годов в США вышла книга под характерным названием «Отцы — тоже родители». Самим названием авторы несмело, намеками, сообщали, что не надо, мол, совсем сбрасывать со счетов мужчину в воспитательном процессе. Прошло полстолетия, а проблема осталась. Когда говорят о влиянии семьи на ребенка, то обычно имеют в виду влияние матери. В школу, на родительские собрания приходят в основном женщины — матери и бабушки, больничные листы в поликлинике выдают также чаще матерям — такова укоренившаяся практика.

Различия в мужской и женской воспитательной стратегиях, безусловно, существуют. Знаменитый психолог и философ Эрик Фромм выделяет два типа любви: отцовский и материнский. Отцовская любовь более взыскательна и справедлива: ребенка любят за достоинства и заслуги. Материнской любви чужда объективность: ребенка любят за то, что он есть.

По мнению Фромма, любой человек для нормального развития нуждается и в материнской, и в отцовской любви, любой крен в одну сторону ведет к искажению мироощущения и нарушению поведения. Фромм считал, что современное общество становится все более «безотцовским». Сетования феминисток на инфантильность современных мужчин во многом не лишены оснований. Поколение современных детей формируется в атмосфере катастрофической утраты отцовского авторитета. Отсутствие отца, даже при его формальном наличии, — огромная беда.

Отец, не способный свести концы с концами, не может дать ребенку положительного примера, у него нет материальных оснований для подлинного авторитета. Однако отец, слишком занятый зарабатыванием денег, вообще забывает о существовании семьи и детей. Это, конечно, крайности, но к этим крайностям тяготеет поведение современных отцов. Матери не могут заменить отца, им не по силам эта роль.

7. Игра «10 правил плохого отца».

Педагог-психолог: А сейчас я хочу попросить вас составить правила «плохих пап» сначала индивидуально на листочке, затем составить общий свод и зачитать.

(Примеры: «Никогда не играй со своим ребенком», «Не спрашивай его об увлечениях, интересах», «Никогда не бери сына с собой в поход, на

рыбалку, в гараж», «Все свободное время смотри телевизор», «Наказывай ремнем»).

Как вы думаете, зачем мы составляли эти правила? (*Чтобы никогда не следовать им.*)

8. Подведение итогов.

Вопросы для беседы:

- Что вам понравилось на нашей встрече?
- Ваши пожелания.

Тема: «Творческая мастерская»

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей; обмен опытом рукоделия; совершенствование психолого-педагогической работы ДОО по гармонизации детско-родительских отношений через комплексное воздействие на участников образовательных отношений.

Обмен опытом, мастер-класс родителей, педагогов.

Третье заседание родительского клуба организуется в форме творческой мастерской. Родители и педагоги проведут мастер-классы. Форма встречи – детско-родительская. Окончательное содержание заседания определиться за месяц до проведения

Список использованной литературы

1. Абраменкова В. Осторожно: антиигрушка. Родителям об играх и игрушках.// Дошкольное воспитание 2005. №4. Стр.98-108.
2. Лютова Е.К. Моница Т.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь. – 2003.
3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.:ООО Издательство «Речь», 2002.
4. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: 1991. – 180 с.
5. Дьяченко, О. М. Особенности развития воображения умственно одаренных детей / О. М. Дьяченко //Дошкольное воспитание. – 1993. - № 8
6. Журнал «Справочник педагога-психолога» №1,3, 7, 2016г.